



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO

COMPONENTE CURRICULAR: PESQUISA EM EDUCAÇÃO

PROFESSORES:

MUNIQUE MASSARO

Departamento de Habilitação Pedagógica – DHP

EDUARDO JORGE LOPES DA SILVA

Departamento de Fundamentação da Educação – DFE

Carga horária: **60 horas**

Crédito: **04**

Semestre: **2023.1**

EMENTA: Perspectivas epistemológicas da pesquisa em educação. Dimensões teóricas, metodológicas e éticas na pesquisa educacional. Desenhos investigativos e estratégias de produção e análise de dados quantitativos e qualitativos. Institucionalização da Pesquisa em Educação no Brasil: desafios políticos e organizacionais.

OBJETIVOS:

O presente curso visa oportunizar, ao final deste componente curricular, que o/ao mestrando/a defina a perspectiva epistemológica que norteará sua pesquisa e indicar a metodologia para o desenvolvimento da mesma. Nesse sentido, objetivamos subsidiá-los, a partir de uma discussão crítica e rigorosa sobre a fundamentação epistemológica da pesquisa em educação, da produção do conhecimento e da metodologia, tendo como alicerce os respectivos projetos de pesquisa.

PROGRAMA:

Encontro/Data	Conteúdo/Texto
1º. 12/04	<ul style="list-style-type: none">Integração dos novos mestrandos e doutorandos
2º. 19/04 Tema central da aula PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">Apresentação da turma e professores: nome; o lugar de onde veio; profissão; a experiência com a pesquisa na graduação e a opção pelo mestrado;Apresentação e discussão do Plano de Curso;Mapeamento dos objetos de pesquisa: tema – problema – tipo de pesquisa – lócus – instrumento – técnica de análise dos dados; mapeamento - exposição em Datashow;O que é Pesquisa? E o que é pesquisa em Educação – atividade em pequenos grupos – socialização;Exposição dialogada com os professores-ministrantes;DEMO, Pedro. Pesquisa: princípio científico e educativo. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2014. p. 11-78 (capítulos 1 e 2);Discussão no grupão.
3º. 26/04	<ul style="list-style-type: none">GATTI, Bernardete A. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Liber Livro Editora. 2012. (Livro- caps. 1 e 2) - A produção da pesquisa em Educação no Brasil e suas implicações; Questões do método de pesquisa em educação)

<p>Tema central da aula CONTEXTOS DE DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA EDUCACIONAL NO BRASIL, QUESTÕES METODOLÓGICAS E O CAMPO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> GATTI, Bernadete A. A construção metodológica da pesquisa: desafios. Como justificar o campo de pesquisa da educação dos nossos objetos de pesquisa? 2) Domínio bibliográfico e superação do quantitativo-qualitativo que contribuições para a pesquisa em educação e a produção do conhecimento.
<p>4º. 03/05 Tema central da aula PARADIGMAS DE PESQUISA</p>	<ul style="list-style-type: none"> GAMBOA, Silvio Sánchez. Tendências da pesquisa em educação: um enfoque epistemológico. Pesquisa em educação: métodos e epistemologias. 2. ed. Chapecó: Argos, 2014. p. 49-67. RICHARDSON, Roberto Jarry <i>et al.</i> Pesquisa social: métodos e técnicas. 3. ed. Revista e ampl. São Paulo: Atlas, 2017 p. 55-77.
<p>5º. 10/05 Tema central da aula TEORIA, EPISTEMOLOGIA E MÉTODOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> MINAYO, Maria Cecília de Souza. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2014. p. 77-92; 95-99; 107-123; 132-138. Construímos epistemologias a partir da realização de nossas pesquisas? Quem define as bases epistemológicas de uma pesquisa?
<p>6º. 17/05 Tema central da aula ABORDAGEM METODOLÓGICA DA PESQUISA</p>	<ul style="list-style-type: none"> MINAYO, Maria Cecília de Souza. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2014. p. 143-169.
<p>7º. 24/05 Tema central da aula CONCEITOS OPERACIONAIS E PROJETO DE PESQUISA E O ESTADO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> MINAYO, Maria Cecília de Souza. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2014. p. 175-188. Estado do Conhecimento nas pesquisas em Educação MOROSINI, M. C. Estado de conhecimento e questões do campo científico. Educação, [S. l.], v. 40, n. 1, p. 101–116, 2014. DOI: 10.5902/1984644415822. Disponível em: https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/15822. Acesso em: 15 mar. 2023.
<p>8º. 31/05 Tema central da aula ESTADO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Descritores de pesquisa. Apresentação dos Bancos Digitais de Teses e Dissertações e mecanismos de buscas; Atividade prática de consulta em bancos digitais, a partir do objeto de pesquisa dos mestrandos
<p>9º. 07/06 Tema central da aula ESTADO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabalha de campo – mapear: 1 do PPGE/UFPB e 1 outro PPGE Nordeste; Dissert. próximo ao tema da pesquisa; Tema/objeto/problema/objetivos; Enfoque epistemológico; Principais autores e categorias utilizados; Técnica/Instrumento de coleta de dados; Técnica de análise dos dados.
<p>10º. 14/06 Tema central da aula ESTADO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Socialização: Trabalho de mapeamento das dissertações.
<p>11º. 21/06 Tema central da aula PLANO DE PESQUISA</p>	<p style="text-align: center;">SEMINÁRIO 1 (01 aluno)</p> <p>PLANO DE PESQUISA FLICK, Uwe. Introdução à pesquisa qualitativa. Tradução Joice Elias Costa. 3. ed. Porto Alegre: Artmed: Bookman, 2009. p. 93-139. (Capítulos 8 a 12)</p>
<p>12º. 28/06 Tema central da aula TÉCNICAS DE COLETA DE DADOS</p>	<p style="text-align: center;">SEMINÁRIO 2 (02 alunos)</p> <p>OBSERVAÇÃO FLICK, Uwe. Introdução à pesquisa qualitativa. Tradução Joice Elias Costa. 3. ed. Porto Alegre: Artmed: Bookman, 2009. Dados multifocais, p. 201-218</p> <p>MODALIDADES DE ENTREVISTAS BAUER, Martin W.; GASKELL, George (Orgs.). Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. Tradução Pedrinho Guareshi. 13. ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2015. p. 64-136;</p>

	VÍDEOS, FILME E FOTOGRAFIAS COMO DOCUMENTOS DE PESQUISA FLICK, Uwe. Introdução à pesquisa qualitativa . Tradução Joice Elias Costa. 3. ed. Porto Alegre: Artmed: Bookman, 2009. p. 219-237.
13º. 05/07 Tema central da aula TÉCNICAS DE COLETA DE DADOS	SEMINÁRIO 3 (01 aluno) A ANÁLISE DOCUMENTAL LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas . 9. ed. São Paulo: EPU, 2005 (Temas Básicos de Educação e Ensino). p. 38-44. NOTAS DE CAMPOS, TEXTOS ESCRITOS PELOS SUJEITOS, ESTATÍSTICAS OFICIAIS E OUTROS DADOS QUANTITATIVOS NA PESQUISA QUALITATIVA. BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos . Tradução de Maria João Alvarez, Sara Bahia dos Santos e Telmo Mourinho Baptista. Porto-Portugal: Porto, 1999. 336 p. (Coleção Ciência da Educação). Versão portuguesa. Original americano. p. 150-182. e, p. 194-199
14º. 12/07 Tema central da aula ANÁLISE DE DADOS	SEMINÁRIO 4 (02 alunos) ANÁLISE DE CONTEÚDO BAUER, Martin W.; GASKELL, George (Orgs.). Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático . Tradução Pedrinho Guareshi. 13. ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2015. p. 187-217. ANÁLISE DO DISCURSO BAUER, Martin W.; GASKELL, George (Orgs.). Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático . Tradução Pedrinho Guareshi. 13. ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2015. p. 244-270. ANÁLISE DE CONTEÚDO E DO DISCURSO RICHARDSON, Roberto Jarry <i>et al.</i> Pesquisa social: métodos e técnicas . 3. ed. Revista e ampl. São Paulo: Atlas, 2017 p. 249-294.
15º. 19/07 Tema central da aula ÉTICA EM PESQUISA – QUESTÕES BUROCRÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Brasil • Confraternização
02/08/2023	Entrega do trabalho final

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS

A metodologia do curso está baseada na tríade ação-reflexão-ação, perspectiva crítica, individual e coletiva, cujo foco é o ensino e a produção do conhecimento no cenário da pesquisa em educação. Nesse sentido, estão previstas atividades tais como: aulas expositivas dialogadas; seminários (planejamento, execução e apresentação); trabalhos individuais (sínteses de aulas e produção de textos), mediada por exposição de vídeos e palestras com docentes convidados do PPGE e/ou outros Programas de Pós e oficina pedagógica.

AValiação

Processo contínuo, tomando por norte a produção conhecimento individual e coletivo, por meio dos seguintes procedimentos: apresentação de **Seminários**, tendo como norte as leituras do referencial bibliográfico sugerido; Apresentação e entrega de texto escrito referente ao **mapeamento de dissertações** do PPGE-UFPB e de outras IES, por linha de pesquisa: título, questão-problema, objetivos e aspectos teóricos-metodológicos; e, **Trabalho final: Introdução da pesquisa**, por escrito, com os seguintes pontos: **interesse pelo tema e objeto da pesquisa e sua relevância para a Educação e a respectiva linha de pesquisa; a problematização do**

objeto a partir do estado conhecimento (pesquisado em aula); definição do problema e dos objetivos; alicerce epistemológico; desenho metodológico e; indicação dos principais referenciais.

Quantidade de laudas: **08 a 12**

Entrega: 02/08/2023.

LEITURAS COMPLEMENTARES

ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade, **Caderno Cedes**, n. 113, jul.2001.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Revista e ampl. São Paulo: Edições 70, 2011.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa qualitativa em ciências sociais, humanas e socais**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

DEMO, Pedro. **Introdução à metodologia da ciência**. São Paulo: Atlas, 1985.

FAZENDA, Ivani (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FOUCAULT, Michel. **Arqueologia do saber**. Tradução por Luiz Felipe Baeta Neves. 6. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2000.

GIL, Antonio Carlos. **Estudo de caso: fundamentação científica: subsídios para coleta e análise de dados: como redigir o relatório**. São Paulo: Atlas, 2009.

GUERRA, Isabel Carvalho. **Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo: sentidos e formas de uso**. Parede-Portugal: Principia, 2012.

KELLE, Udo; Kühberger, Christoph; BERNHARD, Roland. How to use mixed-methods and triangulation designs: na introduction to history education research. **History Education Research Journal**, v. 16, n. 1, p. 5-23. DOI <https://dois.org/10.18546/HERJ.16.1.02>

ORLANDI, Eni Puccinelli. **Análise de discursos: princípios e procedimentos**. 6. ed. Campinas/SP: Pontes, 2005.

MAXWELL, J. A. **Qualitative research design: an interactive approach**. 2. Thousand Oaks, CA.: Sage Publications, 2005.

PINTO, Álvaro Vieira Pinto. **Ciência e existência: problemas filosóficos da pesquisa científica**. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.

RICHARDSON, Roberto Jarry *et al.* **Pesquisa social: métodos e técnicas**. 3. ed. Revista e ampl. São Paulo: Atlas, 1999.

ROSA, Maria Virgínia de Figueiredo Pereira do Couto; ARNOLDI, Marlene Aparecida Gonzales Colombo. **A entrevista na pesquisa qualitativa: mecanismos para validação dos resultados**. Belo Horizonte: Autêntica. 2008.

SILVA, Eduardo Jorge Lopes da. A Análise Arqueológica do Discurso: uma lente de pesquisa em educação. In: **Revista Temas em Educação**, João Pessoa, v. 23, n. 1, p. 148-159, jan.-jun. 2014. Disponível em: <http://www.periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/rteo/article/view/19947/11424>.

YIN, Robert K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.

PERIÓDICOS

Revista Temas em Educação (PPGE-UFPB): <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rteo/index>

Revista Espaço do Currículo (GEPPC-UFPB): <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rec>

Revista Educare (DFE-CE-UFPB): <https://periodicos.ufpb.br/index.php/educare>

Instrumento: Revista de Estudo e Pesquisa em Educação (UFJF):

<https://periodicos.ufjf.br/index.php/revistainstrumento>

Pesquisa e Educação (USP): <https://www.revistas.usp.br/ep>