

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

PRÁTICA DE ENSINO EM GESTÃO PÚBLICA (2025-1)

Professora: Ana Lúcia de Araújo Lima Coelho	Contatos: ana.coelho@academico.ufpb.br
Créditos/Nº aulas: 4 créditos/60 horas-aula	Dia e horário: Terça-feira, das 8h às 12h Local: Observatório de Pesquisa e Prática em Administração (OPPA) - prédio do Bloco A/CCSA

Ementa:

A disciplina tem foco na formação de conhecimentos e habilidades da prática docente no ensino superior, com foco no nível de graduação. Os temas centrais são os seguintes: regulamentações do trabalho docente; trabalho docente na universidade; práticas docentes - planejamento, avaliação, relações humanas, estratégias de aula.

Apresentação:

A disciplina tem por finalidade promover o desenvolvimento de saberes e competências docentes de base para atuação em nível de graduação, promovendo uma visão ampla da prática docente.

Ademais, busca-se apresentar, debater, refletir e compreender, em termos teórico e prático, as principais demandas no contexto do ensino superior brasileiro contemporâneo.

A disciplina é eletiva de programa e tem 60 horas divididas em **15 encontros** de **4 horas** realizados ao longo do semestre 2025.1.

Estrutura da disciplina:

A disciplina está dividida em três unidades, sendo estabelecido um objetivo para cada unidade, compreendendo conteúdos relevantes no intuito promover o desenvolvimento de saberes e competências docentes, conforme destacadas a seguir:

UNIDADE	OBJETIVO	CONTEÚDO	COMPETÊNCIAS
I	Debater elementos do contexto geral da prática e da profissão docente	<ul style="list-style-type: none"> ✚ O docente e sua atividade profissional ✚ O conhecimento e o aprendizado de estudantes do ensino superior ✚ Aspectos relacionais do trabalho docente 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Refletir sobre desafios do contexto de atuação docente ✚ Desenvolver saberes da prática docente ✚ Compreender aspectos relacionais da formação docente
II	Compreender atividades de base da ação docente	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fundamentos da teoria do currículo no contexto da formação no ensino superior ✚ Fundamentos e habilidades do processo de ensino-aprendizagem ✚ Teoria e prática do planejamento da formação docente ✚ Teoria e prática da avaliação da formação docente 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Discutir o Currículo na formação docente e suas articulações ✚ Planejar uma disciplina e uma aula ✚ Analisar aspectos da avaliação da aprendizagem
III	Exercitar atividades de base da ação docente no ensino superior	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Experiências práticas de estratégias de ensino/metodologias ativas (simulação de aula) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Desafiar-se para atuar em sala de aula com uso de estratégias (metodologias) de ensino

Metodologia:

➤ A execução da disciplina é **presencial**, com ou sem mediação virtual (ou remota) caso necessário, a depender das deliberações e protocolos da Universidade. Um cronograma será entregue aos estudantes no início do semestre letivo.

- A dinâmica de debates reflexivos da disciplina impõe a **necessidade de leitura prévia dos materiais** a cada encontro. Por esta razão, a programação da disciplina já prevê as indicações bibliográficas por encontro, com o auxílio dos pós-graduandos como responsáveis pela condução dos debates, mediante artigos e capítulos de livros a serem explorados, ou outro material disponibilizado, principalmente nos primeiros encontros. Será divulgada a listagem dos responsáveis via plataforma do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (**Sigaa**)/UFPB.
- A disciplina será desenvolvida por meio de **aulas expositivas dialógicas**, com debate, análise e discussão de textos, com a participação quando possível de professores e/ou ex-alunos convidados, no intuito de colaborar com as provocações relacionadas à prática docente. Os encontros podem ter ainda a interação com **Metodologias ou Estratégias de Ensino (degustação)**, e ainda ser auxiliada com Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs), quando necessárias, bem como mediante atividades demandadas em classe e/ou extraclasse.
- Considerando as circunstâncias de cada encontro, a perspectiva de apresentação deverá seguir uma lógica introdutória, exploratória, e não exaustiva. No encerramento de cada encontro, buscaremos fazer uma reflexão final da temática abordada e da estratégia de ensino degustada.
- Para os encontros **1º ao 9º**, será exigida a **entrega** do registro de pelo **menos 05 (cinco)** de uma **Memória da Aula**. Os estudantes escolhem qual o encontro deseja registrar e fará os registros das impressões geradas a partir dos conhecimentos obtidos, das discussões e reflexões realizadas, manifestando também as inquietações, sugestões, dúvidas ou anseios que podem ter gerado até aquele momento. Para tal, a memória poderá ser produzida por escrito e, opcionalmente em formato de áudio/vídeo, e enviada via *e-mail* em **até 48 horas após a realização do referido encontro**.
- Para a operacionalização de certas atividades demandadas, poderá ser utilizada a plataforma Sigaa/UFPB, tais como: Fórum de Debates, Fórum de Dúvidas, Fórum das Estratégias de Ensino, entre outras conforme a necessidade.
- A disciplina tem **horário de início (8h) e fim (12h)** devendo ser respeitado e cumprido por todos, podendo ser ajustado, se previamente acordado entre docente e turma. Eventuais atrasos poderão ser tolerados (10 minutos), desde que não seja uma recorrência.

Avaliação da Aprendizagem:

O critério de avaliação dos discentes regularmente matriculados na disciplina será a presença (pontualidade e assiduidade) e o cumprimento das demandas de atividades em sala, em especial a participação nas atividades individual/coletiva, e das demais ações solicitadas extraclasse. Para tal, serão levados em conta:

- A) Participação** – frente aos aspectos de engajamento, comprometimento e colaboração;
- B) produção de Memórias da Aula;**
- C) desenvolvimento e aplicação de Estratégias de Ensino** - mediante a gravação de uma **videoaula (c.1)**, ministração de uma **aula simulada** para a turma (**c.2**), bem como a elaboração do **Plano de Aula (c.3)** e de uma proposta de **Rubrica de Avaliação (c.4)** referente a estratégia de ensino utilizada; e, por fim,
- D) a realização de trabalho individual final - Relato Reflexivo ou Vídeo-Relato.**

O prazo de entrega do trabalho final: **até 22/Julho/2025.**

Referências básicas:

- ✓ BORBA, A. M. de; LUZ, S. P. da (Coord.). *Formação continuada para docentes do Ensino Superior: apontamentos para novas alternativas pedagógicas*. Itajaí: UNIVALI, 2002.
- ✓ CARVALHO, F. F. O.; CHING, H. Y. *Práticas de ensino-aprendizagem no ensino superior: experiências em sala de aula*. Rio de Janeiro: Alta Books, 2016.
- ✓ CORTELAZZO, A. L. et. al. O sistema educacional brasileiro. In: _____. *Metodologias ativas e personalizadas de aprendizagem: para refinar seu cardápio metodológico*. Rio de Janeiro: Alta Book, 2018.
- ✓ GAETA, C; MASETTO, M. *O professor iniciante no ensino superior: aprender, atuar e inovar*. São Paulo: Senac São Paulo, 2013.
- ✓ GIL, A. C. *Metodologia do ensino superior*. 5.ed. São Paulo: Grupo GEN, 2020.
- ✓ MASETTO, M. T. *Competência pedagógica do professor universitário*. 2.ed. São Paulo: Summus, 2012.
- ✓ MELLO, C. de M.; NETO ALMEIDA, J. R. M de; PETRILLO, T. P. *Metodologias ativas: desafios*

contemporâneos e aprendizagem transformadora. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2020.

- ✓ REALI, A. M. de M. R.; MIZUKAMI, M. das G. N. (Org.). Complexidade da docência e formação continuada de professores. São Carlos: EdUFSCar, 2009.
- ✓ SILVA, A. B. da; BISPO, A. C. K. de A.; COELHO, A. L. de A. L. (Org.). *Metodologias ativas na educação superior: aprendendo e ensinando na prática docente*. João Pessoa: Ed. UFPB, 2024. Disponível em <https://www.editora.ufpb.br/sistema/press5/index.php/UFPB/catalog/book/1263> . Acesso em 30 Set. 2024.

Referências complementares:

- ✓ ANTUNES, C. *Como desenvolver as competências em sala de aula*. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.
- ✓ ANTUNES, C. *Professor bonzinho = aluno difícil: a questão da indisciplina na sala de aula*. 11.ed. Petrópolis: Vozes, 2015.
- ✓ CANOPF, L., APPIO, J. BULGACOV, Y. L. M., CAMARGO, D. Prática docente no ensino de administração: analisando a mediação da emoção. *Revista Organizações & Sociedade*, v.25, n 86, p 371-391, jul./set. 2018.
- ✓ FERREIRA, A. L. Afetividade, convivência emocional e sedução: estratégias pedagógicas na prática dos professores? In: CAMINHA, I. de O. (Org.). *Inconsciente e educação*. Curitiba: CRV, 2012, p.164-185.
- ✓ FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 46.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.
- ✓ GARAVALLIA, L. S.; HUMMEL, J. H.; WILEY, L. P.; HUITT, W. G. Constructing the course syllabus: faculty and student perceptions of important syllabus components. *Journal of Excellence in College Teaching*, v. 10, n. 1, p. 5-21, 1999.
- ✓ GODOI, C. K.; XAVIER, W. O produtivismo e suas anomalias. *Cadernos EBAPE.BR*, v. 10, n. 2, Opinião 1, Rio de Janeiro, Jun. 2012, p.456-465.
- ✓ LESTINGE, S.; SORRENTINO, Marcos. As contribuições a partir do olhar atento: Estudos do meio e a educação para a vida. *Ciência & Educação*. Brasília, DF. 14, n. 3, p. 601-19, 2008.
- ✓ LOWMAN, J. *Dominando as técnicas de ensino*. São Paulo: Atlas, 2004.
- ✓ MASETTO, M. T. *Competência pedagógica do professor universitário*. 2.ed. São Paulo: Summus, 2012.
- ✓ MONTEIRO, A. R. *Profissão docente: profissionalismo e autorregulação*. São Paulo: Cortez, 2015.
- ✓ REAL, L. M. C.; MENEZES, C. Júri simulado: possibilidade de construção de conhecimento a partir de interações em um grupo. In: NEVADO, R.A.; CARVALHO, M.J.S.; MENEZES, C.S. (Org.). *Aprendizagem em rede na Educação a Distância: estudos e recursos para formação de professores*. Porto Alegre: Ricardo Lenz, 2007.
- ✓ SANTOS, G. T.; BASTOS, A. F. V.; COELHO, A. L. A. L. *Contribuições do Seminário Dinâmico no processo de aprendizagem pela ótica dos graduandos de contabilidade da UFPB. Anais... XL Encontro da ANPAD, Costa do Sauípe/BA, 2016.*
- ✓ SILVA, A. B. Reflexões teórico-práticas de um Sistema de Aprendizagem-em-Ação para a Educação em Administração. Nacional de Pós-Graduação em Administração – ENANPAD. *Anais...*, Rio de Janeiro: ANPAD, 2013.
- ✓ SILVA, A. B.; BISPO, A. C. K de A.; RODRIGUES, D. G; VASQUES, F. I. F Problem-based learning: A proposal for structuring PBL and its implications for learning among students in an undergraduate management degree program. *Revista de Gestão*, v.25, 2018.
- ✓ SILVA, A. B. da; SANTOS, G. T. dos; SILVA JUNIOR, G. C. da. Aprendendo a integrar a ficção e a realidade: o uso de filmes como estratégia de ensino na Administração. In: HELAL, D. H.; SANTOS, E. C. dos. Trabalho e cinema: reflexões sobre o trabalho a partir da produção cinematográfica e elaboração de casos para ensino. Curitiba: Appris, 2022, p.25-44 (Ca. 2).
- ✓ SILVA, A. B.; COSTA, F. J. Itinerários para o desenvolvimento da competência docente na pós-graduação Stricto Sensu em Administração. *Revista Economia & Gestão*, v. 14, n. 34, p. 30-57, 2014.
- ✓ TARDIFF, M.; LESSARD, C. O trabalho docente hoje: elementos para um quadro de análise. In: _____. *O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas*. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2007, p.15-54.
- ✓ TEIXEIRA-DE-CARVALHO, D. L.; DIAS JUNIOR, J. J. L.; KRUTA-BISPO, A. C. Nosso Calendário Parou! A

Mudança Organizacional na UFPB devido à COVID-19. Revista de Administração Contemporânea, v. 25, n. SPE, p. 200-249, 25 fev. 2021. Disponível em <https://rac.anpad.org.br/index.php/rac/article/view/1473> Acesso Fev. 2022.

- ✓ VIEIRA, V. M. de O. et al. (org.). Aluno ensinante e professor aprendiz. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011. [Biblioteca Virtual Pearson – Sigaa]. Recuperado de <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/2797/pdf/30>

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES		
ENCONTRO	DATA	TEMA
1	11/MAR.	A educação na era da disrupção
2	18/MAR.	Profissão e contexto docente: possibilidades atuais e futuras
XXXXX	25/MAR.	Dia não letivo: ajustes no planejamento
3	01/ABR.	O docente e sua atividade profissional
4	08/ABR.	Aspectos relacionais da formação docente (1)
5	15/ABR.	Aspectos relacionais da formação docente (2)
6	22/ABR.	Currículo na formação docente
7	29/ABR.	Aula: que ambiente é esse?
8	06/MAIO	O planejamento de uma disciplina
9	13/MAIO	Avaliação do desempenho discente
10	20/MAIO	Planejamento da formação e estratégias de ensino/Atuação docente (1)
FÉRIAS DOCENTES	21/MAIO a 06/JUN.	
11	10/JUN.	Planejamento da formação e estratégias de ensino: ministração de aula com uso de estratégias de ensino (1)
12	17/JUN.	Planejamento da formação e estratégias de ensino: ministração de aula com uso de estratégias de ensino (2)
XXXXX	24/JUN.	Dia não letivo: Feriado de São João
13	01/JUL.	Planejamento da formação e estratégias de ensino: ministração de aula com uso de estratégias de ensino (3)
14	08/JUL.	Planejamento da formação e estratégias de ensino: ministração de aula com uso de estratégias de ensino (4)
15	15/JUL.	Atuação docente (2): encerramento da disciplina. E agora?

Obs.: esta programação está sujeita a alteração ao longo do semestre

PGPCI - 2025.1

MÉTODOS QUANTITATIVOS APLICADOS

Professor Flávio Perazzo Barbosa Mota	Contato flavio.perazzo@academico.ufpb.br	
Créditos: 04 (60 horas-aula) Nº aulas: 15	Dia: quarta-feira Horário: 08-12h	
<p>Ementa Introdução aos conceitos e aplicações de métodos quantitativos nas Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Delineamento: elementos gerais de mensuração e escalas, construção de questionários, amostragem. Estatística descritiva: organização de planilha de dados, construção e análise de gráficos, tabelas, resumos numéricos (medidas de posição, dispersão e forma). Estatística inferencial: teste de hipóteses, teste t univariado, teste t de amostras pareadas, teste t de amostras independentes, tabelas cruzadas e teste qui-quadrado, análise de variância (ANOVA), correlação, regressão linear simples e multivariada com estimação pelos mínimos quadrados ordinários. Pressupostos.</p>		
<p>Objetivos A disciplina tem a finalidade de formar competência em métodos quantitativos com suporte de softwares livres (Jamovi, JASP e R), com ênfase nos conceitos e aplicações para Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, considerando as fases de delineamento, descrição e inferência. Ao final da disciplina, espera-se que o discente possa entender e aplicar as técnicas apresentadas, bem como continuar os estudos para métodos mais avançados de análise de dados quantitativos.</p>		
<p>Conteúdo programático A disciplina é composta de duas unidades. Na primeira, o foco recai sobre aspectos de delineamento e estatística descritiva. Na segunda, a ênfase é sobre estatística inferencial.</p>		
Unidade	Competências e Habilidades	Conteúdo
I	Compreender como medir, coletar e resumir os dados em pesquisas quantitativas.	Visão geral da análise de dados; delineamento (mensuração, escalas, questionário e amostragem) e estatística descritiva.
II	Compreender como fazer previsões baseadas nos dados.	Análise inferencial: teste de hipóteses, testes de comparação univariada e bivariada, análise de variância, correlação, regressão linear.
<p>Metodologia Aulas expositivas (recursos audiovisuais), construção e aplicação de questionário em pesquisa de campo, análise de dados reais, construção de relatório de pesquisa quantitativa.</p>		
<p>Avaliação O conceito final da disciplina será determinado de acordo com os seguintes critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relatório final: 08 pontos ● Participação, apresentação de textos e assiduidade em sala: 02 pontos <p>As atividades demandadas devem ser entregues e apresentadas dentro do prazo estipulado. O cronograma poderá sofrer alterações, de acordo com a dinâmica de trabalho e o perfil da turma.</p>		
<p>Bibliografia AGRESTI, A.; FINLAY, B. Métodos estatísticos para as ciências sociais. Porto Alegre: Penso, 2012. COOPER, D.R.; SCHINDLER, P.S. Métodos de pesquisa em Administração. Porto Alegre: Bookman, 2011. HAIR et al. Fundamentos de métodos de pesquisa em Administração. Porto Alegre: Bookman, 2005. HAIR et al. Análise multivariada de dados. Porto Alegre: Bookman, 2009. HUFF, D. Como mentir com estatística. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2016. SIQUEIRA, M. M. M. Medidas do Comportamento Organizacional. Artmed. 2008. SIQUEIRA, M. M. M. Novas medidas do comportamento organizacional: ferramentas de diagnóstico e de gestão. Artmed, 2014.</p>		

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES		
Encontro 01	Data: 12/03	Unidade I
Tema: Ementa, prazos, apresentação e leitura inicial		
Referências da aula HUFF, D. Como mentir com estatística . Rio de Janeiro: Intrínseca, 2016.		
Atividade Programada <ul style="list-style-type: none"> • Debater sobre o uso de métodos quantitativos na pesquisa em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas 		
Encontro 02	Data: 19/03	Unidade I
Tema: Elementos de mensuração		
Referências da aula HAIR et al. Fundamentos de métodos de pesquisa em Administração . Porto Alegre: Bookman, 2005. (Cap. 06). COOPER, D. R.; SCHINDLER, P. S. Métodos de pesquisa em Administração . Porto Alegre: Bookman, 2011. (Caps. 11 e 12). BRUNER, G. C. Combating scale proliferation. Journal of Targeting, Measurement and Analysis for Marketing , v. 11, n. 4, p. 362-372, 2003.		
Atividade Programada <ul style="list-style-type: none"> • Debater sobre os elementos centrais de mensuração e construção de escalas 		
Encontro 03	Data: 26/03	Unidade I
Tema: Criação de questionários		
Referências da aula HAIR et al. Fundamentos de métodos de pesquisa em Administração . Porto Alegre: Bookman, 2005. (Cap. 07). COOPER, D. R.; SCHINDLER, P. S. Métodos de pesquisa em Administração . Porto Alegre: Bookman, 2011. (Cap. 13). SIQUEIRA, M. M. M. Medidas do Comportamento Organizacional. <i>Artmed</i> . 2008. (Cap. 06). SIQUEIRA, M. M. M. Novas medidas do comportamento organizacional: ferramentas de diagnóstico e de gestão. <i>Artmed</i> , 2014. (Cap. 10). DeCASTELLARNAU, A. A classification of response scale characteristics that affect data quality: a literature review. Quality & Quantity , v. 52, n. 4, p. 1523-1559, 2018.		
Atividade Programada <ul style="list-style-type: none"> • Debater sobre os elementos centrais da criação de questionários de pesquisa 		
Encontro 04	Data: 02/04	Unidade I
Tema: Abordagens e considerações sobre amostragem		
Referências da aula HAIR et al. Fundamentos de métodos de pesquisa em Administração . Porto Alegre: Bookman, 2005. (Cap. 08). COOPER, D. R.; SCHINDLER, P. S. Métodos de pesquisa em Administração . Porto Alegre: Bookman, 2011. (Cap. 14). GOSLING, S. D. et al. Should we trust web-based studies? A comparative analysis of six preconceptions about internet questionnaires. American Psychologist , v. 59, n. 2, p. 93, 2004. LANDERS, Richard N.; BEHREND, Tara S. An inconvenient truth: Arbitrary distinctions between organizational, Mechanical Turk, and other convenience samples. Industrial and Organizational Psychology , v. 8, n. 2, p. 142-164, 2015.		
Atividade Programada (indicar as atividades programadas para a aula – se existir) <ul style="list-style-type: none"> • Debater sobre os elementos centrais de amostragem 		
Encontro 05	Data: 09/04	Unidade I
Tema: Trabalho de campo		
Atividade Programada (indicar as atividades programadas para a aula – se existir) <ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados presencial por meio de questionário em organizações públicas • Tabulação dos dados em planilha eletrônica 		

Encontro 06	Data: 16/04	Unidade I
Tema: Preparação dos dados: codificação, identificação de observações atípicas e dados perdidos		
Referências da aula		
HAIR et al. Fundamentos de métodos de pesquisa em Administração . Porto Alegre: Bookman, 2005. (Cap. 09).		
COOPER, D. R.; SCHINDLER, P. S. Métodos de pesquisa em Administração . Porto Alegre: Bookman, 2011. (Cap. 15).		
Atividade Programada (indicar as atividades programadas para a aula – se existir)		
<ul style="list-style-type: none"> • Relato da experiência de campo no início da aula 		
Encontro 07	Data: 23/04	Unidade I
Tema: Análise descritiva: gráficos, tabelas		
Referências da aula		
HAIR et al. Fundamentos de métodos de pesquisa em Administração . Porto Alegre: Bookman, 2005. (Cap. 09).		
COOPER, D. R.; SCHINDLER, P. S. Métodos de pesquisa em Administração . Porto Alegre: Bookman, 2011. (Cap. 16).		
Atividade Programada (indicar as atividades programadas para a aula – se existir)		
<ul style="list-style-type: none"> • Análise descritiva em software estatístico 		
Encontro 08	Data: 30/04	Unidade I
Tema: Análise descritiva: Medidas de tendência central, dispersão e forma		
Referências da aula		
HAIR et al. Fundamentos de métodos de pesquisa em Administração . Porto Alegre: Bookman, 2005. (Cap. 09).		
COOPER, D. R.; SCHINDLER, P. S. Métodos de pesquisa em Administração . Porto Alegre: Bookman, 2011. (Cap. 16).		
Atividade Programada (indicar as atividades programadas para a aula – se existir)		
<ul style="list-style-type: none"> • Análise descritiva em software estatístico 		
Encontro 09	Data: 07/05	Unidade II
Tema: Teste de hipóteses e teste t		
Referências da aula		
HAIR et al. Fundamentos de métodos de pesquisa em Administração . Porto Alegre: Bookman, 2005. (Cap. 10).		
COOPER, D. R.; SCHINDLER, P. S. Métodos de pesquisa em Administração . Porto Alegre: Bookman, 2011. (Cap. 17).		
<ul style="list-style-type: none"> • Análise inferencial em software estatístico 		
Encontro 10	Data: 14/05	Unidade II
Tema: Teste t e teste qui-quadrado		
Referências da aula		
HAIR et al. Fundamentos de métodos de pesquisa em Administração . Porto Alegre: Bookman, 2005. (Cap. 10).		
COOPER, D. R.; SCHINDLER, P. S. Métodos de pesquisa em Administração . Porto Alegre: Bookman, 2011. (Cap. 17).		
<ul style="list-style-type: none"> • Análise inferencial em software estatístico 		
Encontro 11	Data: 21/05	Unidade II
Tema: Análise de Variância (ANOVA)		
Referências da aula		
HAIR et al. Fundamentos de métodos de pesquisa em Administração . Porto Alegre: Bookman, 2005. (Cap. 10).		
COOPER, D. R.; SCHINDLER, P. S. Métodos de pesquisa em Administração . Porto Alegre: Bookman, 2011. (Cap. 17).		
Atividade Programada (indicar as atividades programadas para a aula – se existir)		
<ul style="list-style-type: none"> • Análise inferencial em software estatístico 		

Encontro 12	Data: 28/05	Unidade II
Tema: Correlação		
Referências da aula		
HAIR et al. Fundamentos de métodos de pesquisa em Administração . Porto Alegre: Bookman, 2005. (Cap. 11).		
COOPER, D. R.; SCHINDLER, P. S. Métodos de pesquisa em Administração . Porto Alegre: Bookman, 2011. (Cap. 18).		
Atividade Programada (indicar as atividades programadas para a aula – se existir)		
<ul style="list-style-type: none"> Análise inferencial em software estatístico 		
Encontro 13	Data: 04/06	Unidade II
Tema: Regressão linear		
Referências da aula		
HAIR et al. Fundamentos de métodos de pesquisa em Administração . Porto Alegre: Bookman, 2005. (Cap. 11).		
COOPER, D. R.; SCHINDLER, P. S. Métodos de pesquisa em Administração . Porto Alegre: Bookman, 2011. (Cap. 18).		
Atividade Programada (indicar as atividades programadas para a aula – se existir)		
<ul style="list-style-type: none"> Análise inferencial em software estatístico 		
Encontros 14 e 15	11/06 e 16/07	Unidade II
Tema: Ajustes, encaminhamentos e trabalho final		
Atividade Programada (indicar as atividades programadas para a aula – se existir)		
<ul style="list-style-type: none"> Revisão do conteúdo e construção do relatório final 		
Bibliografia complementar		
BURRELL, G.; MORGAN, G.. Sociological paradigms and organizational analysis: Elements of the sociology of corporate life . Routledge, 2019.		
COSTA, F. J. Mensuração e Desenvolvimento de Escalas: aplicações em Administração . Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2011.		
MALHOTRA, N. K. Pesquisa de marketing: uma orientação aplicada . Porto Alegre: Bookman, 2019.		
NAVARRO, D.J; FOXCROFT, D.R. Learning statistics with jamovi: a tutorial for psychology students and other beginners . Disponível em: < http://learnstatswithjamovi.com >		
SHARPE, N.R.; De VEAUX, R.D.; VELLEMAN, P.F. Estatística aplicada: administração, economia e negócios . Porto Alegre: Bookman, 2011.		