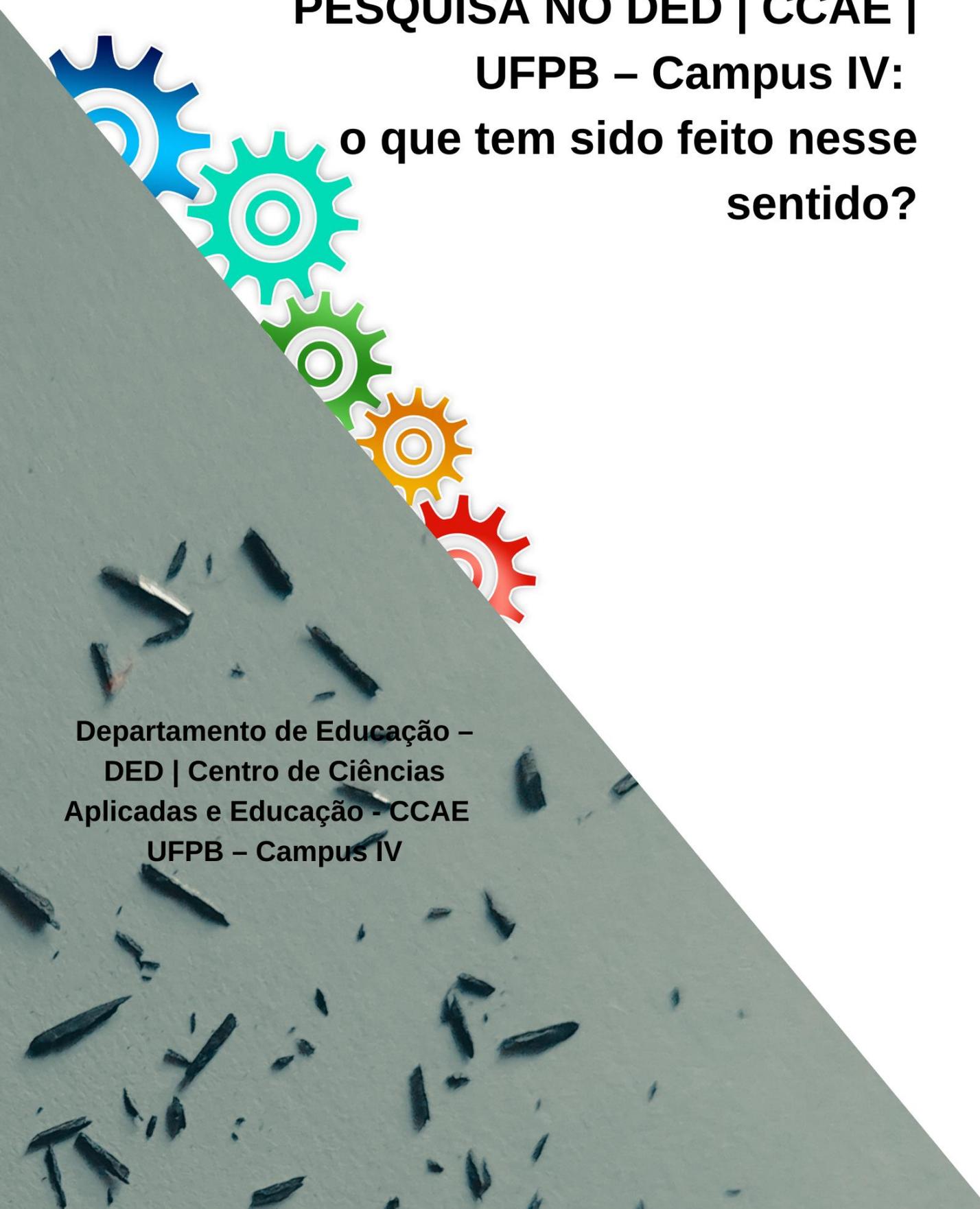




**PESQUISA NO DED | CCAE |
UFPB – Campus IV:
o que tem sido feito nesse
sentido?**



**Departamento de Educação –
DED | Centro de Ciências
Aplicadas e Educação - CCAE
UFPB – Campus IV**

A abordagem da História das Ciências nos Livros Didáticos: um olhar para o passado para entendermos o Ensino de Ciências Naturais na atualidade

Tendo em vista que o conhecimento científico não é um dado pronto e acabado, podendo e devendo, portanto, ser elaborado e reelaborado constantemente ao longo do tempo e dos processos específicos do campo científico de cada época, a abordagem histórica na pesquisa e ensino de Ciências tem o potencial de contribuir de forma significativa ao processo de entendimento da enculturação, letramento ou alfabetização científica também nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Sendo assim, o presente projeto é norteado pela seguinte pergunta: Como a abordagem histórica para o ensino de Ciências tem sido contemplada em materiais didáticos de Ciências Naturais nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental? A partir dessa problematização, tem-se como objetivo principal traçar um panorama da abordagem da História da Ciência em livros didáticos de Ciências Naturais voltados para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A pesquisa será desenvolvida por meio de técnicas de Análise de Conteúdos de livros didáticos de Ciências recomendados pelo Guia Digital, PNLD-2019. Tendo como principais aportes teóricos, autores que dialogam com a perspectiva da Educação científica e a Abordagem Histórica das Ciências no ensino de Ciências, como Gatti et al., (2004); Martins (2007); Sasseron & Machado (2017); e Minayo et al., (2016) que dialoga com método analítico aqui proposto, entre outros(as). Esperamos, ao término do presente projeto de pesquisa, contribuir para que se possa ter uma compreensão crítica e aprofundada de como os livros didáticos consideram os conhecimentos científicos também em termos históricos, ou seja, como esse olhar histórico se traduz nos textos, imagens e atividades dos livros didáticos de Ciências. Nessa perspectiva, espera-se com nossa pesquisa, promover entendimento da importância da Abordagem histórica da Ciência para o processo de Educação Científica e alfabetização científica, desde os anos iniciais do ensino fundamental.



Coordenação:
Prof. Dr. Joel Araújo Queiroz |
Coordenador

Estudantes Envolvidos

Vitoria Feitosa de Alencar | Bolsista PIBIC

Formação e pesquisa tem caminhado juntos, visando, sobretudo, construir, cada vez mais, um contexto de formação ancorado na pesquisa e na reflexão.

Diferentes olhares (TESTEMUNHOS) sobre a formação | profissão DOCENTE...

“Sempre quis ser professora, desde muito pequena. Infelizmente, não tive o incentivo dos meus professores, quanto a isso, quando estava no Ensino Fundamental e Médio. Fiz um cursinho Pré-Enem ofertado pela UFPB em 2018 e meu amor por essa área ressurgiu com mais certeza ainda. Consegui passar no Enem e nem coloquei outra opção a não ser Letras. Eu me vejo na docência, ajudando vários jovens ou até mesmo adultos a mergulharem nesse Universo das letras que possibilita enxergar o mundo de uma maneira melhor”.

Alzenir Silva
Estudante do Curso de Letras - DL/CCAÉ

CCAÉ | DED - 2006 - 2021
15 Anos
Eu faço parte dessa história.

Conheça mais sobre o DED | CCAÉ | UFPB – Campus IV clicando abaixo:
<http://www.ccae.ufpb.br/>
<http://www.ccae.ufpb.br/ded>