



## PLANO DE CURSO

<b>Dados Gerais da Turma</b>	
<b>Turma:</b>	4105061 - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL - Turma: 01 (2018.2)
<b>Docente(s):</b>	1805058 - AIENE FERNANDES REBOUCAS
<b>Carga Horária:</b>	60h
<b>Créditos:</b>	4
<b>Horário:</b>	23M34
<b>Programa do Componente Curricular</b>	
<b>Ementa:</b>	Concepções teóricas e metodológicas do planejamento educacional. Aspectos políticos e técnicos do planejamento educacional. A prática do planejamento na instituição educacional e na sala de aula
<b>Objetivos:</b>	GERAL: Compreender o Planejamento como uma ação inerente à dimensão do humano, considerando sua evolução e história no contexto das práticas sociais e educativas. ESPECÍFICOS: • Reconhecer o planejamento como ação inerentemente humana, histórica e social; • Conceituar Planejamento e Planejamento Educacional em uma perspectiva humana ; • Identificar os vários níveis de Planejamento Educacional; • Caracterizar o planejamento de ensino e seus componentes; • Caracterizar o processo de elaboração, documentação e concretização do planejamento; • Caracterizar planejamento, plano, programa e projeto; • Refletir as práticas de planejamento nas instituições educativas escolas e não escolares, localizadas na área urbana e no campo, na realidade de Bananeiras e Solânea/Belém/PB.
<b>Conteúdo:</b>	I UNIDADE • Discutir os fundamentos do planejamento como ação humana, histórico-temporal; • Identificar os atributos que compõem o conceito de planejamento; • Diferenciar o processo de planejamento em outras dimensões sociais do planejamento educacional; • Caracterizar os vários níveis de Planejamento educacional – Educacional, Curricular, Escolar, de Ensino; • O Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) • O Plano Nacional de Educação; • Planos Estaduais de Educação; • Planos Municipais de Educação; • O Projeto Político Pedagógico da escola; • O projeto de ensino -aprendizagem II UNIDADE • A evolução histórica do Planejamento de Ensino; • Diferenças entre Planejamento – plano- programa e projeto • Os componentes do plano de ensino – objetivos, conteúdos, metodologia, recursos, avaliação; • O planejamento e a prática docente; • Investigando a prática do planejamento na realidade das escolas de Bananeiras/ Solânea/Belém/PB III UNIDADE • Desenvolvimento de atividade teórico-prática que possibilite aos alunos que estão cursando esse componente curricular conhecer mais de perto o processo do planejamento de ensino em suas fases de elaboração, registro, concretização e avaliação. • Articulação dos referenciais teóricos estudados com a prática do processo de planejamento de ensino vivenciada nas unidades educativas escolares não escolares das cidades de Bananeiras, Solânea/Belém/PB "
<b>Habilidades e Competências:</b>	• Articular os referenciais teóricos estudados com a prática do processo de planejamento de ensino; • Desenvolver atividade teórico-prática que possibilite conhecer mais de perto o processo do planejamento de ensino em suas fases de elaboração, registro, concretização e avaliação; • Reconhecer o planejamento como ação inerentemente humana, histórica e social; • Refletir as práticas de planejamento nas instituições educativas escolas e não escolares, localizadas na área urbana e no campo, na realidade de Bananeiras e Solânea/Belém/PB.
<b>Metodologia de Ensino e Avaliação</b>	
<b>Metodologia:</b>	O componente será desenvolvido através de exposições dialogadas, leitura e discussão de textos, apresentação de vídeos sobre a temática e estudo crítico da trajetória do processo de planejamento e seus desdobramentos no contexto brasileiro e paraibano. Pesquisa documental e de campo sobre as práticas de planejamento (educacional, escolar e de ensino) e suas implicações na vida das escolas, tendo como lugar de investigação as instituições educativas escolares e não escolares nos Municípios de Bananeiras e Solânea. Esses procedimentos deverão propiciar a interdisciplinaridade com outros componentes curriculares ofertados no mesmo período letivo, um amplo processo de troca de "saberes e experiências", de forma a contribuir para a construção coletiva e individual de conhecimento. . Serão realizados seminários, trabalhos individuais e em grupo, relatório escrito.
<b>Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem:</b>	A avaliação será considerada como um processo estimulador da aprendizagem. Nessa perspectiva, os trabalhos produzidos no grupo ou individualmente poderão ser reorientados, dando aos alunos a oportunidade de aperfeiçoar as suas reformulações e avançar na sistematização dos conhecimentos. Serão considerados os trabalhos em grupo e individual as produções escritas e as apresentações verbais.
<b>Horário de atendimento:</b>	
<b>Cronograma de Aulas</b>	

### Dados Gerais da Turma

Início	Fim	Descrição
04/02/2019	04/02/2019	Apresentação do programa do componente, discussão e fechamento da proposta de atividades
05/02/2019	05/02/2019	Exposição dialogada sobre planejamento como atividade humana
11/02/2019	11/02/2019	Exposição dialogada sobre planejamento como atividade humana
12/02/2019	12/02/2019	Aula com exposição dialogada. Os tipos e instâncias do planejamento
18/02/2019	26/02/2019	Orientação para consultar e apresentar os achados no documento PNE 2014-2023
11/03/2019	12/03/2019	Leitura do texto, apresentação das ideias centrais e entrega do resumo
18/03/2019	18/03/2019	fechamento do estudo sobre os conceitos e metodologia
19/03/2019	19/03/2019	Exposição dialogada sobre o PPP e o Projeto de ensino –aprendizagem
25/03/2019	02/04/2019	orientação para a atividade de campo sobre os Projetos Pedagógicos das escolas
08/04/2019	08/04/2019	Apresentação dos achados sobre o PPP elaboração desenvolvimento nas escolas
09/04/2019	09/04/2019	Exposição dialogada sobre o Planejamento de ensino e seus componentes
15/04/2019	16/04/2019	Estudo do texto sobre os Objetivos de Ensino
22/04/2019	22/04/2019	Fechamento dos estudos sobre o PPP
23/04/2019	23/04/2019	Continuação dos estudos sobre objetivos e direitos de aprendizagem
29/04/2019	30/04/2019	prosseguimento dos estudos com o material do PNAIC
06/05/2019	07/05/2019	socialização dos estudos sobre os objetivos e direitos de aprendizagem
13/05/2019	14/05/2019	Exposição dialogada sobre os conteúdos de Ensino e as diversas metodologias
20/05/2019	21/05/2019	consulta a livros didáticos para observar as dimensões dos conteúdos e elaboração de um plano de ensino
27/05/2019	28/05/2019	Exposição dialogada metodologia de ensino
03/06/2019	04/06/2019	Socialização e partilha das produções.

### Avaliações

Data	Hora	Descrição
18/03/2019	10 hs	Avaliação da 1ª unidade
22/04/2019	10 hs	Avaliação da 2ª unidade
27/05/2019	10 hs	Avaliação da 3ª unidade
27/05/2019	10hs	Reposição
10/06/2019	10hs	Exame Final
27/05/2019		Reposição
10/06/2019		Exame Final

### Referências Básicas

Tipo de material	Descrição
Livro	LIBÂNEO, José Carlos.. <b>Organização e Gestão da Escola: teoria e prática...</b> 1ª.. Alternativa,.. 2001.
Livro	VASCONCELLOS, Celso dos S... <b>Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico ? elementos metodológicos para elaboração e realização....</b> 18 ed. Editora Libertad.. 2008
Livro	MENEGOLLA, Maximiliano; SAN?TANNA, Ilza Martins.. <b>Por que Planejar? Como Planejar? Currículo- área-aula...</b> 7ª. Vozes.. . 1999.

### Referências Complementares

Tipo de material	Descrição
Livro	ZABALA, A.. <b>A prática educativa, como ensinar..</b> 1ª.. _Porto Alegre.. 2010_
Revista	.. BRASIL,.Plano Nacional de Educação: O planejamento Educacional no Brasil.(Colaboradores). Fórum Nacional de educação.
Livro	LIBÂNEO, José Carlos.. <b>Didática...</b> 26ª.. Cortez.. 1994
Outros	NETA, Olímpia Cabral.Planejamento de ensino, conceitos e trajetórias: Estudo ao estágio conceitual dos professores da escola pública de Natal.. .. 1ª (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal do Rio Grande do Norte,.. 1997
Revista	O Planejamento como Instrumento de Gestão Educacional: uma análise histórico-filosófica.