



PLANO DE CURSO

Dados Gerais da Turma	
Turma:	4105037 - FUNDAMENTOS DA ALFABETIZAÇÃO - Turma: 01 (2019.1)
Docente(s):	1449511 - MARIA DA CONCEICAO FARIAS DA SILVA GURGEL DUTRA
Carga Horária:	60h
Créditos:	4
Horário:	2N12 3N34
Programa do Componente Curricular	
Ementa:	Diferentes perspectivas da alfabetização. Ação pedagógica e concepção tradicional do ensino da língua oral e escrita. Escrita como sistema de representação. Ensino e aprendizagem da língua como prática discursiva.
Objetivos:	OBJETIVOS: Geral: • Estudar diferentes perspectivas da alfabetização, focando na concepção tradicional do ensino da língua oral e escrita, na escrita como sistema de representação, no ensino e aprendizagem da língua como prática discursiva. Específicos: • Compreender a concepção tradicional do ensino da língua oral e escrita, com destaque para ação pedagógica e os métodos de alfabetização; • Refletir a escrita como sistema de representação à luz da teoria da psicogênese da língua escrita; • Entender a teoria do letramento e suas inter-relações com o processo de alfabetização; • Analisar a aprendizagem da língua como prática discursiva em situações reais cotidianas. • Problematicar a concepção e as práticas de alfabetização no contexto da BNCC (2018).
Conteúdo:	I UNIDADE – Concepção tradicional de ensino-aprendizagem da língua oral e escrita no contexto brasileiro. - Introdução à concepção tradicional do ensino da língua oral e escrita. - Ação pedagógica e métodos de alfabetização na concepção tradicional de alfabetização. - Métodos sintéticos; sintéticos-analíticos; métodos globais/analíticos. - O trabalho com textos na alfabetização e a consciência fonológica. II UNIDADE – Alfabetização à luz da teoria da psicogênese da escrita - A escrita como sistema de representação. - As contribuições da teoria da psicogênese para a compreensão do processo de alfabetização. - A escrita espontânea e hipóteses sobre as regras que constituem o sistema de escrita. - Níveis e hipóteses de escrita de crianças em processo de alfabetização. III UNIDADE Letramento e Alfabetização - A teoria do letramento e relações com a alfabetização. - Alfabetização em contextos de letramento. - Práticas de alfabetização em espaços de letramento escolar. - Diferentes práticas discursivas nos processos de alfabetização e letramento. Contextualização da alfabetização e do letramento no Brasil: normatizações da BNCC (2018)."
Habilidades e Competências:	• Compreender da concepção tradicional do ensino da língua oral e escrita, com destaque para ação pedagógica e os métodos de alfabetização; • Entender a escrita como sistema de representação à luz da teoria da psicogênese da língua escrita, para fundamentar práticas pedagógicas em situações alfabetizadoras; • Apropriação e possibilidade de trabalhar em espaços escolares e não escolares com a teoria do letramento e suas inter-relações com o processo de alfabetização de crianças e adultos; • Apropriação da aprendizagem da língua como prática discursiva em situações reais cotidianas para o desenvolvimento do trabalho pedagógico. • Compreensão e identificação das concepções e práticas de alfabetização no contexto da BNCC (2018) para melhor articular os trabalhos pedagógicos nos espaços escolares.
Metodologia de Ensino e Avaliação	
Metodologia:	A metodologia fundamenta-se na reflexão crítica da prática e da dialogicidade entre os pares, valorizando a construção do conhecimento, por meio das interações entre estudantes, a professora e os demais elementos mediadores de aprendizagem. Esse processo envolve, por parte do estudante, a leitura prévia dos materiais bibliográficos, a postura investigativa nos trabalhos de campo, o registro sistemático das atividades e a discussão coletiva em sala de aula. As estratégias de ensino compreendem observações em escolas, apresentação e discussões dos temas abordados por meio de exposições dialogadas, debates em pequenos grupos, relatos de experiências, produção de registros, pesquisas bibliográficas, exposição de vídeos, leituras e análises de textos, elaboração de oficinas, consulta as plataformas e sites que agregam artigos e livros que tratam de alfabetização. RECURSOS: Datashow, computador, internet, laboratório de Informática e de Multimeios do curso de Pedagogia.
Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem:	Fundamenta-se em elementos da avaliação mediadora (HOFFMANN, 2014), considerando os conhecimentos prévios, a construção do conhecimento numa perspectiva processual, que envolve a elaboração de hipóteses, incertezas, problematizações, pesquisa e sistematização do tema estudado. Privilegiará atividades escritas e orais, oficinas pedagógicas, produção de materiais didáticos e o registro diário de bordo, no qual o estudante poderá anotar a observação do trabalho de campo e vivências compartilhadas; discussões produzidas em sala de aula, apontando suas compreensões, questões que precisam de esclarecimentos, pontos para compartilhar com a professora os colegas e pontos para pesquisar. Este instrumento deve ser socializado em sala de aula, possibilitando ao docente acompanhar os trajetos de construção do conhecimento dos estudantes e promover as intervenções que compreender necessárias. Ao final, os registros serão o suporte para a produção de texto reflexivo.
Horário de atendimento:	Horários de aulas e horários previamente marcados com os estudantes para orientações individuais e coletivas.
Cronograma de Aulas	

Dados Gerais da Turma		
Início	Fim	Descrição
25/06/2019	25/06/2019	Leitura do Plano de curso; Leitura compartilhada
01/07/2019	01/07/2019	Introdução à concepção tradicional do ensino da língua oral e escrita.
02/07/2019	02/07/2019	Introdução à concepção tradicional do ensino da língua oral e escrita.
08/07/2019	08/07/2019	Ação pedagógica e métodos de alfabetização na concepção tradicional de alfabetização.
09/07/2019	09/07/2019	Métodos sintéticos; sintéticos-analíticos; métodos globais/analíticos.
15/07/2019	15/07/2019	Métodos sintéticos; sintéticos-analíticos; métodos globais/analíticos.
16/07/2019	16/07/2019	Métodos sintéticos; sintéticos-analíticos; métodos globais/analíticos.
22/07/2019	22/07/2019	Métodos sintéticos; sintéticos-analíticos; métodos globais/analíticos.
23/07/2019	23/07/2019	O trabalho com textos na alfabetização e a consciência fonológica.
29/07/2019	29/07/2019	O trabalho com textos na alfabetização e a consciência fonológica.
30/07/2019	30/07/2019	Diário de bordo: estudos e orientações
05/08/2019	05/08/2019	Não Haverá Aula
06/08/2019	06/08/2019	Primeira Avaliação - Produção escrita
12/08/2019	12/08/2019	A escrita como sistema de representação.
13/08/2019	13/08/2019	As contribuições da teoria da psicogênese para a compreensão do processo de alfabetização.
19/08/2019	19/08/2019	A escrita espontânea e hipóteses sobre as regras que constituem o sistema de escrita.
20/08/2019	20/08/2019	A escrita espontânea e hipóteses sobre as regras que constituem o sistema de escrita.
26/08/2019	26/08/2019	A escrita espontânea e hipóteses sobre as regras que constituem o sistema de escrita.
27/08/2019	27/08/2019	Preparação em sala de aula para o Trabalho de campo - tema de observação: Níveis e hipóteses de escrita de crianças em processo de alfabetização. Orientações para o registro no Diário de Bordo
02/09/2019	02/09/2019	Trabalho de campo: onbservação em Escola de Anos Iniciais do Ensino Fundamental sobre os Níveis e hipóteses de escrita de crianças em processo de alfabetização.
03/09/2019	03/09/2019	Trabalho de campo: onbservação em Escola de Anos Iniciais do Ensino Fundamental sobre os Níveis e hipóteses de escrita de crianças em processo de alfabetização.
09/09/2019	09/09/2019	Relato das experiências do trabalho de campo e da produção do Diário de Bordo
10/09/2019	10/09/2019	Relato das experiências do trabalho de campo e da produção do Diário de Bordo.
16/09/2019	16/09/2019	Orientações para produção final do Diário de Bordo
17/09/2019	17/09/2019	Segunda Avaliação - Socialização e Entrega dos Diários de Bordo
23/09/2019	23/09/2019	A teoria do letramento e relações com a alfabetização.
24/09/2019	24/09/2019	A teoria do letramento e relações com a alfabetização.
30/09/2019	30/09/2019	Fonologia e Fonética nos processos de alfabetização - situações práticas.
01/10/2019	01/10/2019	Formação do leitor - Estratégias de leitura.
07/10/2019	07/10/2019	Práticas de leitura e letramento escolar
08/10/2019	08/10/2019	Formação do leitor e práticas de leitura com diversos gêneros textuais.
14/10/2019	14/10/2019	Terceira Avaliação - Produção escrita.
15/10/2019	15/10/2019	Reflexões escritas sobre as aprendizagens da avaliação
21/10/2019	21/10/2019	Reposição
22/10/2019	22/10/2019	Exame final
Avaliações		
Data	Hora	Descrição
06/08/2019	19 h	Primeira Avaliação - Atividade escrita em sala de aula
17/09/2019	20:40 h	Segunda Avaliação - Socialização e entrega do Diário de Bordo
14/10/2019	19:00 h	Terceira Avaliação - Produção escrita
21/10/2019	19 h	Reposição
22/10/2019	20:40 h	Exame Final
21/10/2019		Reposição
22/10/2019		Exame Final
Referências Básicas		
Tipo de material	Descrição	
Artigo	A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO COM A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA PARA A APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA	
Outros	BRASIL, Base Nacional Comum Curricular. Mnistério da Educação/Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC/SEB, 2018.	
Livro	Magda Soares. Letramento: um tema em três gêneros . 2a. Autêntica. 2001	
Livro	Emília Ferreira. Reflexões sobre alfabetização . 30. Cortez. 2009	
Referências Complementares		
Tipo de material	Descrição	
Livro	Magda Soares. Alfabetização e letramento . 1. Contexto. 2003	
Livro	CARVALHO, Marlene.. Alfabetizar e letrar . 12. Vozes. 2015	
Artigo	A Representação da linguagem e o processo de alfabetização	
Livro	KARWOSKI, Acir Mário; GAYDECZKA, Beatiz; BRITO, Karim.. Gêneros textuais: reflexões e ensino . 4a. Parábola. 2011	
Artigo	PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA: UMA ANÁLISE NECESSÁRIA	
SIGAA STI - Superintendência de Tecnologia da Informação da UFPB / Cooperação UFRN - Copyright © 2006-2020 producao_sigaa-2.sigaa-2 20200212115641-master		