



PLANO DE CURSO

Dados Gerais da Turma	
Turma:	4105053 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO V ENSINO FUNDAMENTAL 3 E 4 ANOS - PEDAGOGIA CCHSA - Turma: 03 (2018.2)
Docente(s):	3089909 - HELEN HALINNE RODRIGUES DE LUCENA
Carga Horária:	60h
Créditos:	4
Horário:	6N12 7N34
Programa do Componente Curricular	
Ementa:	Estudo avaliativo sobre a prática pedagógica do Ensino Fundamental (3ª e 4ª séries), objeto do próprio estágio, considerando as implicações teórico-metodológicas relacionadas às questões de observação e prática do estágio, enquanto situação de aprendizagem da sistematização da prática pedagógica, caracterização e avaliação da participação do estagiário enquanto sujeito da formação no processo de desenvolvimento do estágio.
Objetivos:	GERAIS: - Compreender as concepções, os objetivos e a importância do estágio supervisionado no Ensino Fundamental (4º e 5º anos) para a formação do professor. - Compreender o contexto da realidade social da escola campo de estágio, de modo a permitir um posicionamento crítico acerca do ambiente educativo e uma participação transformadora, as quais, favoráveis à aquisição de competências técnico-pedagógicas geridas no processo de caracterização, contextualização e análise das práticas educativas na/da escola. ESPECÍFICOS: a) Analisar no discurso pedagógico e na prática do estágio, os aspectos indicadores da complexidade que envolve o ambiente escolar e a sala de aula, observando sua estreita relação com contexto sociocultural, político e econômico no qual a escola está inserida. b) Permitir o desenvolvimento das habilidades e exploração de concepções de ensino-aprendizagem no Ensino Fundamental (4º e 5º anos) no ensino regular ou na modalidade EJA. c) Contribuir para a criação de uma postura investigativa do contexto educativo na sua complexidade, de modo a ampliar a compreensão das situações observadas e dos elementos que condicionam a prática docente, assim como propor soluções para os problemas que se apresentem. d) Possibilitar a organização e vivência dos processos de ensino-aprendizagem, levando em conta o contexto social, os objetivos da escola, as condições da instituição escolar e as motivações e experiências dos alunos. e) Identificar na escola e na sala de aula os elementos da organização do trabalho pedagógico (planos de ensino, plano de aula, didática, relações estabelecidas, etc.) que colaboram com a construção e a apropriação do conhecimento dos estudantes, bem como as possibilidades da prática educativa e as aprendizagens dela decorrente. f) Planejar práticas pedagógicas críticas, criativas e inovadoras e que se constituam significativas ao campo de estágio. g) Elaborar, executar e avaliar o Plano de Intervenção do estágio em uma turma do ensino fundamental (4º ou 5º ano), procurando integrar as áreas de conhecimento e estimular ações coletivas na escola, de modo a propor uma nova concepção de trabalho educativo.
Conteúdo:	UNIDADE I: A RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA NO CAMPO DE ESTÁGIO •Estágio e docência: diferentes concepções; •O Estágio e as possibilidades na prática educativa junto ao 4º e 5º anos do Ensino Fundamental: a BNCC como instrumento norteador. UNIDADE II: O PLANEJAMENTO E A EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES DO ESTÁGIO: APRENDENDO A PROFISSÃO DOCEnte •O desenvolvimento do estágio supervisionado – orientações; •Os elementos da organização do trabalho pedagógico, a caracterização e a contextualização das práticas educativas na/da escola e na/da sala de aula campos do estágio: organização do roteiro de observação e do instrumento de pesquisa na escola do estágio para auxiliar nas reflexões sobre a intervenção a ser realizada; •O diário de bordo como importante ferramenta de registro e de reflexão no estágio supervisionado – reflexões, orientações e registros; •As atividades didático-pedagógicas na/da escola campo de estágio – observação participante do estagiário (o que observar?) e registro em diário de bordo (o que registrar?); •Elaboração do relatório de observação e dos resultados da pesquisa e socialização das informações; •O Projeto de Intervenção pedagógica no campo de estágio em uma turma do ensino fundamental (4º ou 5º ano): planejamento, elaboração, apresentação e execução do plano com as atividades propostas (projetos, sequências didáticas, projetos interdisciplinares, planos de aula, etc.). UNIDADE III: AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO: EXPERIÊNCIAS E SABERES TEÓRICO-PRÁTICOS •O Trabalho Final de Estágio - orientações para elaboração; •O debate sobre a observação, a pesquisa e a prática do projeto de intervenção na escola campo de estágio: socialização e avaliação das experiências vivenciadas; •Apresentação do relatório final e do resumo expandido sobre o estágio."
Habilidades e Competências:	HABILIDADES: Identificar a relação entre teoria e prática no campo de estágio do Ensino Fundamental e as suas possibilidades pedagógicas (4º e 5º ano). COMPETÊNCIAS: Experienciar os saberes teórico-práticos no campo de estágio.
Metodologia de Ensino e Avaliação	
Metodologia:	A disciplina prevê a articulação entre teoria e prática no processo de ensino e aprendizagem da disciplina. Nesse sentido, a disciplina será composta por problematizações e discussões sobre o papel do estágio supervisionado no fazer profissional do futuro professor e sobre as diferentes concepções da relação entre estágio e docência. Também serão solicitadas leituras e reflexões de textos sobre as possibilidades do estágio na prática educativa do Ensino Fundamental (4º e 5º anos) e sobre temáticas pedagógicas relacionadas. Entre os procedimentos permanentes teremos: o diálogo sobre as experiências vivenciadas no campo de estágio e a avaliação das mesmas, bem como orientações para desenvolver a observação, a pesquisa e a intervenção na prática educativa. Também serão feitas visitas às escolas conveniadas para fortalecer as parcerias no ambiente do estágio (estagiários, professores, supervisores, professora-orientadora, direção), bem como para a observação das etapas do estágio realizadas pelos(as) alunos(as). Em geral, os procedimentos metodológicos utilizados abarcarão: a) Aulas expositivo-dialogadas e debates a partir de estudos de textos e relatos de experiências. b) Observação-participante e pesquisa realizadas no campo de Estágio, com foco no tema do Projeto de intervenção. c) Registros permanentes no diário de bordo e reflexões sobre tais registros. d) Elaboração, avaliação e reelaboração do projeto de intervenção com a descrição detalhada das atividades propostas (projetos, sequências didáticas, projetos interdisciplinares, planos de aula, etc.). e) Ação docente: organização e desenvolvimento de atividades docentes previstas no projeto de intervenção, com acompanhamento do supervisor e orientador de estágio. f) Apresentação e discussão das observações e das intervenções no campo de estágio. g) O estágio formal deverá ser realizado em dupla ou individualmente. A escolha da instituição onde o acadêmico irá realizar o Estágio caberá a ele mesmo, desde que esta escolha seja feita em escolas cujos municípios tenham convenio com a universidade. h) Orientações - momentos de orientação coletiva e individual na universidade em encontros semanais. i) Elaboração dos trabalhos parciais e finais do Estágio. j) Entrega: Diário de bordo, relatórios (parcial e final) e resumo expandido. l) Seminários: parciais e finais (Escola e Universidade).
Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem:	Os procedimentos de avaliação se constituirão de três etapas: a) Somatório dos registros no diário de campo, juntamente com a avaliação da contribuição no debate sobre estes registros, além de outras atividades formativas no decorrer da disciplina. b) Projeto de Intervenção e Relatórios (parcial e final). c) Resumo Expandido sobre a experiência do estágio curricular.
Horário de atendimento:	19h00 e 20h40
Cronograma de Aulas	

Dados Gerais da Turma		
Início	Fim	Descrição
22/02/2019	22/02/2019	Apresentação e discussão do Plano de Curso
23/02/2019	23/02/2019	Discussão sobre o papel do Estágio Supervisionado na formação docente.
01/03/2019	01/03/2019	Orientações iniciais sobre o Componente Curricular Estágio Supervisionado V no Ensino Fundamental (4º e 5º anos).
02/03/2019	02/03/2019	Estudo e atividade do Texto: "Estágio e docência: diferentes concepções".
08/03/2019	08/03/2019	Definições sobre o campo de estágio e documentação: iniciando o processo de observação participante e não participante.
09/03/2019	09/03/2019	Orientações Gerais sobre procedimentos no campo de estágio e o papel do roteiro de observação e diário de campo.
15/03/2019	15/03/2019	O que observar na escola? Atividade diagnóstica e reflexões.
16/03/2019	16/03/2019	Como registrar suas observações: o diário de campo como narrativa de si.
22/03/2019	22/03/2019	O processo de observação: a) dos materiais, físicos e sócio-econômicos da escola; b) dos alunos, suas expectativas e possibilidades de aprendizagem; c) dos professores: formação, planejamento, avaliação.
23/03/2019	23/03/2019	Observação dos professores supervisores no campo de estágio: a) sua formação, planejamento, avaliação, concepções, materiais didáticos. Registro no Diário de campo.
29/03/2019	29/03/2019	Observação do perfil do aluno de acordo com o(a) professor, de acordo com a direção, equipe técnica e em sua turma, e de acordo com ele mesmo. Registro no Diário de campo.
30/03/2019	30/03/2019	Observação dos aspectos materiais, físicos e socioeconômicos da escola (localização da escola, infraestrutura da escola, perfil socioeconômico). Registro no Diário de Campo.
05/04/2019	05/04/2019	Observação sobre a direção e equipe técnica: seus modos de organização e seu projeto político pedagógico. Registro no Diário de Campo.
06/04/2019	06/04/2019	Socialização no grupo: relatos sobre das observações realizadas. Orientações sobre a Pesquisa-Intervenção: construção do questionário, postura e habilidades de pesquisa no campo de estágio.
12/04/2019	12/04/2019	CAMPO DE ESTÁGIO - Pesquisa-Intervenção: aplicação de questionário na escola campo de estágio. Levantamento de temas para auxiliar nas reflexões sobre a intervenção a ser realizada.
13/04/2019	13/04/2019	Reflexões sobre A PESQUISA-INTERVENÇÃO. Discussão sobre os temas levantados para o projeto de intervenção.
19/04/2019	19/04/2019	Projeto de intervenção: Como fazer? O que propor? Com qual metodologia? O planejamento de ações a serem previstas no Projeto de Intervenção e desenvolvidas no campo do estágio.
20/04/2019	20/04/2019	CAMPO DE ESTÁGIO: Intervenção pedagógica. Registro no Diário de Campo.
26/04/2019	26/04/2019	CAMPO DE ESTÁGIO: Intervenção pedagógica. Registro no Diário de Campo.
27/04/2019	27/04/2019	CAMPO DE ESTÁGIO: Intervenção pedagógica. Registro no Diário de Campo.
03/05/2019	03/05/2019	Socialização das primeiras atividades de intervenção, troca de experiências e ajustes nas atividades planejadas.
04/05/2019	04/05/2019	CAMPO DE ESTÁGIO: Intervenção pedagógica. Registro no Diário de Campo.
10/05/2019	10/05/2019	CAMPO DE ESTÁGIO: Intervenção pedagógica. Registro no Diário de Campo.
11/05/2019	11/05/2019	CAMPO DE ESTÁGIO: Encerramento das atividades de intervenção pedagógica no campo de estágio. Registro no Diário de Campo.
17/05/2019	17/05/2019	Socialização e Avaliação das atividades de intervenção no Campo de Estágio. Orientações e construção do relatório final de estágio e do Resumo Expandido.
18/05/2019	18/05/2019	Construção do relatório final de estágio
24/05/2019	24/05/2019	Construção do relatório final de estágio
25/05/2019	25/05/2019	Atendimento individual (duplas): Últimos ajustes do relatório de estágio supervisionado. Observações e correções do relatório.
31/05/2019	31/05/2019	Construção do Resumo Expandido sobre a experiência no Estágio Supervisionado V – 4º e 5º anos.
01/06/2019	01/06/2019	Socialização: Entrega e apresentação do Relatório Final e Resumo Expandido.
Avaliações		
Data	Hora	Descrição
13/04/2019	20h40	Unidade I - Somatório de atividades: Frequência e participação nas aulas; Estudos dirigidos, Estudo de textos e discussão.
11/05/2019	20:40	Unidade II - Avaliação dos registros nos Diários de Campo.
01/06/2019	20h40	Unidade III - Entrega e apresentação do relatório final do estágio e do Resumo expandido.
17/05/2019	20h40	Reposição
07/06/2019	20h40	Exame Final
17/05/2019		Reposição
07/06/2019		Exame Final
Referências Básicas		
Tipo de material	Descrição	
Outros	BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CP 27, de 02 de outubro de 2001. Dá nova redação ao item 3.6, alínea c, do Parecer CNE/CP 9/2001, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília, DF: MEC/CNE, 2001.	
Outros	BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base nacional comum curricular. Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf	
Livro	PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?. 11.ed. São Paulo: Cortez, 2012. 224p. ISBN: 9788524918872.	
Livro	FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.. São Paulo: Paz e Terra, 2011. 143p. (Coleção Leitura, Edição especial) ISBN: 9788577531639.	
Referências Complementares		
Tipo de material	Descrição	
Livro	LIBÂNEO, José Carlos. Didática . 2.ed. São Paulo: Cortez, 2013. 288p. ISBN: 9788524916038.	
SISGAIA STI - Superintendência de Tecnologia da Informação da UFPB / Cooperação UFRN - Copyright © 2006-2020 producao_sisgaa-2.sisgaa-2 20200212115641-master		