



Portal Coordenação
Graduação

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 13/04/2021 14:27



SIGAA

PLANO DE CURSO

Dados Gerais da Turma	
Turma:	4105003 - FUNDAMENTOS SÓCIO-HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO - Turma: 01 (2017.2)
Docente(s):	1346646 - LUCIENE CHAVES DE AQUINO
Carga Horária:	60h
Horário:	23N12
Programa do Componente Curricular	
Ementa:	Fundamentos Sócio-Históricos da Educação. Estudo das contribuições das ciências sociais e humanas para a compreensão do fenômeno educativo e sua aplicação no processo de formação do educador.
Objetivos:	- Refletir sobre o fenômeno educativo e suas inter-relações com a sociedade numa perspectiva histórica e sociológica. Objetivos Específicos: -Reconhecer a importância dos conhecimentos sociais e históricos como fundamentos para uma prática docente crítica e consciente; -Identificar as diferentes concepções sociológicas que fundamentaram as ideias pedagógicas e as práticas educativas nos diversos momentos históricos; - Compreender as principais concepções da sociologia clássica e sua influência na educação brasileira contemporânea; - Problematicar os desafios atuais para a educação do novo milênio na perspectiva da Ecopedagogia; - Refletir sobre a educação para as relações étnico-raciais na educação básica, problematizando o preconceito e a exclusão dos povos negros numa perspectiva histórico-social.
Conteúdo:	Ementa: Relação entre educação e sociedade. A contribuição das ciências sociais e humanas para a compreensão do fenômeno educativo numa perspectiva histórica e sua aplicação no processo de formação do educador: Origem histórico-social da Sociologia e da Sociologia da Educação. O pensamento sociólogo de Auguste Comte, Émile Durkheim, Karl Marx, Max Weber, Antonio Gramsci e Louis Althusser. As relações étnico-raciais na construção econômica, cultural e social do Brasil, sobretudo o acesso destes povos na educação escolar brasileira. Os desafios do novo milênio para uma educação de sustentabilidade na perspectiva da sociedade planetária. I – UNIDADE - Fundamentos Sócio-Históricos na formação do educador - A importância dos conhecimentos sócio-históricos na formação do educador; - O que é Sociologia? O que é História da Educação? Quando e em que contexto político e sócio-econômico surgiu a Sociologia e a História da Educação; - Educação e escola como objetos de análises da sociedade; - A sociedade e a educação como objeto de estudo científico; - A ciência e os diferentes tipos de conhecimentos; - A escola como centralidade na sociedade capitalista industrial; II – UNIDADE – As relações entre educação e sociedade na visão de Auguste Comte, Émile Durkheim e Marx Weber - A função social da escola a partir do Positivismo de Auguste Comte; - As relações entre educação e sociedade na visão positivista de Émile Durkheim; - A educação segundo o positivismo de Émile Durkheim; - A influência do positivismo na educação brasileira e na prática escolar: tendências pedagógicas liberais; - As relações entre educação e sociedade a partir do pensamento sociológico de Marx Weber; II – UNIDADE III - O pensamento sociológico de Karl Marx e as perspectivas atuais para a educação - A sociedade capitalista segundo o materialismo histórico dialético de Karl Marx; - A educação e a escola a partir do materialismo histórico dialético: a contribuição de Althusser e Gramsci e Mario Manacorda; - Globalização, neoliberalismo e educação; - A história do negro na educação brasileira: entre exclusão e desafios; Base legal para a educação étnico racial e políticas afirmativas; - Ecopedagogia e processos pedagógicos: novas categorias de interpretação da sociedade; - Desafios da educação: os caminhos da cidadania ambiental e a cultura de sustentabilidade do novo milênio e a construção de uma identidade planetária."
Habilidades e Competências:	# Desenvolvimento de uma prática pedagógica crítica e consciente a partir da apreensão fundamentos sócio-históricos da educação; # Apreensão das diferentes concepções sociológicas clássicas que fundamentaram as ideias pedagógicas e as práticas educativas nos diversos momentos históricos e sua influência na educação brasileira contemporânea; # Capacidade de compreender a educação como um fenômeno que se desenvolve em determinado espaço e tempo envolto a uma rede complexa das relações sociais que tecem a história da humanidade; # Atuar no exercício da docência ciente de que a educação não é um destino, mas uma construção social, renovando o sentido da ação cotidiano da prática; # Capacidade de problematizar os desafios atuais para a educação do novo milênio na perspectiva da Ecopedagogia; # Intervenção pedagógica na perspectiva da educação para as relações étnico-raciais.
Metodologia de Ensino e Avaliação	

Dados Gerais da Turma	
Metodologia:	Os conhecimentos serão trabalhos por meio de diferentes metodologias: aulas expositivas dialogadas com o auxílio de datashow, exibição de vídeo e DVD; dinâmicas de grupo (pequenos grupos com uma só tarefa e/ou com tarefas distintas, GVGO, painel integrado, roda de conversa, etc). Pesquisa de campo e bibliográfica; atividades interativas: debate em fóruns, estudo e discussões sobre assuntos apresentados nas aulas. Leitura e escrita de textos sobre as diversas temáticas relacionadas à disciplina, elaboração de sínteses, etc. Apresentação de trabalhos na forma de seminário em sala de aula pela turma. Quaisquer abordagens exigirão como requisito mínimo por parte dos(das) alunos(as) a LEITURA PRÉVIA E FICHAMENTO DOS TEXTOS INDICADOS
Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem:	A avaliação da aprendizagem se realizará de forma contínua, observando-se a participação dos alunos nas discussões através de verbalização e registro escrito, a assiduidade e pontualidade nas aulas, bem como a realização de leitura prévia e registro dos textos indicados. E por meio de trabalhos escritos individuais e em grupos (fichamentos, sínteses, estudos dirigidos e as diversas atividades desenvolvidas na prática pedagógica), seminários e prova escrita ao final de cada unidade de ensino. Nos trabalhos avaliativos serão considerados os seguintes critérios: domínio do conteúdo estudado, capacidade de análise, de síntese, interpretação e desenvolvimento lógico das ideias.
Horário de atendimento:	
Cronograma de Aulas	

Dados Gerais da Turma		
Início	Fim	Descrição
27/02/2018	27/02/2018	Finalização do Componente Curricular
27/02/2018	27/02/2018	36. Socialização e discussão dos resultados de FSHE
27/02/2018	27/02/2018	37. Prova de Reposição
05/03/2018	05/03/2018	1. UNIDADE I - Acolhida a turma - Apresentação do Plano de Curso do Componente Curricular FSHE
06/03/2018	06/03/2018	2. A importância dos conhecimentos sócio-históricos na formação do educador
12/03/2018	12/03/2018	3. Conhecendo a história da educação e da Sociologia da educação
13/03/2018	13/03/2018	4. A sociedade e a escola como objeto de análise da sociologia
19/03/2018	19/03/2018	5. Discussão sobre a relação entre educação
20/03/2018	20/03/2018	6. Retomando os movimentos culturais e científicos:
26/03/2018	26/03/2018	7. A ciência e os diferentes tipos de conhecimentos
27/03/2018	27/03/2018	8. O Conhecimento Filosófico e o Conhecimento Científico
02/04/2018	02/04/2018	9. O pensamento positivista de Augusto Comte e suas relações com a educação
03/04/2018	03/04/2018	10. Questões para reflexão sobre os conteúdos já estudados
09/04/2018	09/04/2018	11. Revisão de todos os conteúdos estudados na unidade de ensino
10/04/2018	10/04/2018	12. Avaliação referente a UNIDADE I - Prova escrita individual
16/04/2018	16/04/2018	13. UNIDADE II - As escolas sociológicas e suas interpretações da sociedade capitalista industrial
17/04/2018	17/04/2018	14. Socialismo ideal, socialismo real e capitalismo
23/04/2018	23/04/2018	15. O pensamento sociológico a partir da visão positivista de Émile Durkheim
24/04/2018	24/04/2018	16. As relações entre educação e sociedade na visão o positivismo de Émile Durkheim
30/04/2018	30/04/2018	17. A influência do positivismo na educação brasileira e na prática escolar
01/05/2018	01/05/2018	18. A sociedade e a educação vista por Karl Marx
07/05/2018	07/05/2018	19. A sociedade e a educação vista por Marx Weber
08/05/2018	08/05/2018	20. Projeção do filme TEMPOS MODERNOS
14/05/2018	14/05/2018	21. Debate de temáticas extraídas a partir da interpretação do filme, tais como:
15/05/2018	15/05/2018	22. A sociedade capitalista segundo o Materialismo Histórico Dialético de Karl Marx
21/05/2018	21/05/2018	23. Revisão dos conhecimentos trabalhados na unidade
22/05/2018	22/05/2018	24. Atividade avaliativa referente a UNIDADE II
28/05/2018	28/05/2018	25. UNIDADE III - Orientação para levantamento dúvidas sobre a elaboração dos trabalhos escritos;
29/05/2018	29/05/2018	26. O trabalho como princípio educativo a partir da pedagogia socialista de Antonio Gramsci
05/06/2018	05/06/2018	27. A educação e a escola a partir das teorias crítico-reprodutivistas
11/06/2018	11/06/2018	28. As relações entre neoliberalismo e a educação
12/06/2018	12/06/2018	29. HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA, AFRICANA E INDÍGENA NO CURRÍCULO ESCOLAR: Educação para as relações Étnico-racial na Educação Básica
18/06/2018	18/06/2018	30. Caminhos para a efetivação da educação para as relações étnico-raciais no currículo escolar: dos movimentos negro a legislação oficial;
18/06/2018	18/06/2018	31. Cultura e memória de populações quilombolas
19/06/2018	19/06/2018	32. Ecopedagogia e Cidadania Planetária
25/06/2018	25/06/2018	33. Ecopedagogia e desafios da educação do novo milênio
26/06/2018	26/06/2018	34. Apresentação da pesquisa e discussão dos subtemas relacionados a Ecopedagogia
02/07/2018	02/07/2018	35. Atividade Avaliativa referente a terceira unidade
Avaliações		
Data	Hora	Descrição
10/04/2018	19:00 às 20:40	PROVA - I UNIDADE
22/05/2018	19:00 às 20:40	PROVA - II UNIDADE
02/07/2018	19:00 às 20:40	PROVA - III UNIDADE
03/07/2018	19:00	Reposição
12/07/2018	19:00	Exame Final
03/07/2018		Reposição
12/07/2018		Exame Final
Referências Básicas		

Dados Gerais da Turma	
Tipo de material	Descrição
Livro	SOUZA, João Valdir Alves de. Introdução à Sociologia da Educação. Belo Horizonte: 1. Autêntica. 2007
Livro	AQUINO, L. C.. Fundamentos Sócio-Históricos da Educação. In: MEDEIROS, M.B; MACEDO, G.; ARAÚJO, L. F. (Org.). Cadernos de Licenciatura em Ciências Agrárias. . Editora Universitária UFPB,. 2010, v. 4, p. 92-134.
Livro	RODRIGUES, Alberto Tosi. Sociologia da Educação.. 5 ed.. Rio de Janeiro: DP&A,. 2004
Referências Complementares	
Tipo de material	Descrição
Livro	GRAMSCI, Antonio. Os intelectuais e a organização da cultura. 9. Civilização Brasileira. 1995
Livro	GUTIÉRREZ, Francisco; Cruz, PRADO. Ecopedagogia e cidadania planetária. 4. Cortez: Instituto Paulo Freire. 2008
Livro	MARTINS, Carlos Benedito. O que é sociologia. 1. Brasiliense. 2007

Número do documento: **409404**Data de emissão: **13/04/2021**Código de verificação: **29a83694b3****ATENÇÃO**

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://sigaa.ufpb.br/sigaa/documentos/> informando o número do documento, data de emissão e o código de verificação

SIGAA | STI - Superintendência de Tecnologia da Informação da UFPB / Cooperação UFRN - Copyright © 2006-2021 | producao_sigaa-1.sigaa-1 | 20210412083107-master