

Universidade Federal da Paraíba Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas

EMITIDO EM 13/04/2021 14:24



PLANO DE CURSO

Concente(s): 1633412 - CATARINA DE MEDEIROS BANDEIRA 60h Horário: 56745 Programa do Componente Curricular Ementa: Concepções teóricas e metodológicas da avaliação educacional. Aspectos políticos e técnicos da avaliação educacional. A prática da avaliação na instituição educacional en asala de aula. Gerai: Refletir sobre as práticas de avaliação no processo de ensino-aprendizagem. Específicos: Discutir as diferentes concepções teóricas e metodológicas da avaliação da aprendizagem escolar; Analisar o papel da avaliação o processo de ensino-aprendizagem; Introduzir a discussão sobre o processo de avaliação a parendizagem por ensino superior; Analisar a temática da avaliação frente à questão da formação do professor. Vivenciar experiências teórico-práticas de avaliação da prendizagem conforme os paradigmas propugnados para a educação escolar na atualidade. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO I - UNIDADE - Conceitos: definição de avaliação, modalidadalides e funções de avaliação, critérios de avaliação a deucação escolar e na formação docente; Concepções teóricas e metodológicas da avaliação doucare; concepções teóricas e metodológicas da avaliação portídio como instrumento de aprendizagem e de avaliação de avaliação, modalidadalides e funções de avaliação, critérios de avaliação a deucação escolar e na formação docente; Concepções teóricas e metodológicas da avaliação educacional: os diferentes paradigmas no campo da avaliação; A avaliação a educação escolar e na construção de uma prática de ensino democrática. II - UNIDADE A Avaliação a tendência Pedagógica; A avaliação escolar e a lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (9394/96); A relação entre avaliação e currículo no cotidiano escolar; Avaliação e formação do educador; III - UNIDADE A avaliação a políticas públicas e a prática pedagógica; Conselhos de classe e avaliação; A avaliação a o Projeto Político Pedagógico; " Metodologia: Metodologia: Metodologia de Ensino e Avaliação Avaliação da aprendizagem se realizará de forma contínua, observando-se a partic	Dados Gerais da Turma								
Programa do Componente Curricular	Turma:	4105019 - AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM - Turma: 01 (2017.2)							
Programa do Componente Curricular Ementa: Conceções teóricas e metodológicas da avaliação educacional. Aspectos políticos e técnicos da avaliação educacional. A prática da avaliação na instituição educacional e na sala de aula. Geral: Refletir sobre as práticas de avaliação no processo de ensino-aprendizagem. Especificos: Discutir as diferentes concepções teóricas e metodológicas da avaliação da aprendizagem escolar; Analisar o papel da avaliação no processo de ensino-aprendizagem; Introduzir a discussão sobre o processo de avaliação o processo de ensino-aprendizagem; Introduzir a discussão sobre o processo de avaliação o parendizagem conforme os superior; Analisar a temática da avaliação frente à questão da formação do professor. Vivenciar experiências teórico-práticas de avaliação da parendizagem conforme os paradigmas propugnados para a educação escolar na atualidade. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO I - UNIDADE - Conceitos: definição de avaliação, modalidadalides e funções de avaliação, criterios de avaliação en atualidade. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO I - UNIDADE - Conceitos: definição de avaliação, portifolio como instrumento de aprendizagem e de avaliação a avaliação educacional: os diferentes paradigmas no campo da avaliação; A avaliação a educação escolar e na formação docente; Concepções teóricas e metodológicas da avaliação educacional: os diferentes paradigmas no campo da avaliação; A avaliação mediadora: uma contribuição na construção de uma prática de ensino democrática. II - UNIDADE A avaliação e decuacional: os decuacional: os decuacional: os decuacional: os decuacional prática de ensino democrática. II - UNIDADE A avaliação e conficio a prática pedagógica; Conselhos de classe e avaliação; A avaliação e corriculo no cotidiano escolar; Avaliação e formação do educador; III - UNIDADE A avaliação e corriculo no cotidiano escolar; Avaliação e formação do educador; III - UNIDADE A avaliação e o Projeto Político Pedagógico; Metodologia: Metodologia de Ensino e Avaliação Alas expositivas dialogadas, com utilizaçã	Docente(s):	1633412 - CATARINA DE MEDEIROS BANDEIRA							
Ementa: Concepções teóricas e metodológicas da avaliação educacional. Aspectos políticos e técnicos da avaliação educacional. A prática da avaliação na instituição educacional e na sala de aula. Geral: Refletir sobre as práticas de avaliação no processo de ensino-aprendizagem. Específicos: Discutir as diferentes concepções teóricas e metodológicas da avaliação da aprendizagem escolar; Analisar o papel da avaliação no processo de ensino-aprendizagem; Introduzir a discussão sobre o processo de avaliação o processo de aprendizagem no ensino superior; Analisar a temática da avaliação frente à questão da formação do professor. Vivenciar experiências teórico-práticas de avaliação da aprendizagem conforme os paradigmas propupandos para a educação escolar na atualidade. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO I - UNIDADE - Conceitos: definição de avaliação, modalidadalidas e funções de avaliação, critérios de avaliação na educação escolar e na formação docente; Concepções teóricas e metodológicas da avaliação e ducacional: os diferentes paradigmas no campo da avaliação; A avaliação mediadora: uma contribuição na construção de uma prática de ensino democrática. II - UNIDADE Avaliação e tendência (9394/96); A relação entre avaliação e currículo no cotidiano escolar; Avaliação e formação do educador; III - UNIDADE A avaliação e porteceso do educador; III - UNIDADE A avaliação e currículo no cotidiano escolar; Avaliação e formação do educador; III - UNIDADE A avaliação e conselhos de classe e avaliação; A avaliação e o Projeto Político Pedagógica; Conselhos de classe e avaliação; A avaliação o e Projeto Político Pedagógica; Conselhos de classe e avaliação; A avaliação o e Projeto Político Pedagógica; Conselhos de classe e avaliação; A avaliação do e Projeto Político Pedagógica; Conselhos de classe e avaliação; A avaliação do e Projeto Político Pedagógica; Conselhos de avaliação do avaliação de escundo de consultar abilidade de avaliação de avaliação do escundo de consultar bilogicar de consultar bilogicar de consultar bilogicar de consult	Carga Horária:	60h							
Concepções teóricas e metodológicas da avaliação educacional. Aspectos políticos e técnicos da avaliação educacional. A prática da avaliação na instituição educacional e na sala de aula. Geral: Refletir sobre as práticas de avaliação no processo de ensino-aprendizagem. Específicos: Discutir as diferentes concepções teóricas e metodológicas da avaliação da aprendizagem escolar; Analisar o papel da avaliação no processo de ensino-aprendizagem; Introduzir a discussão sobre o processo de avaliação o processo de ensino-aprendizagem; Introduzir a discussão sobre o processo de avaliação o processo de aprendizagem no ensino superior; Analisar a temática da avaliação frente à questão da formação do professor. Vivienciar experiências teórico-práticas de avaliação da aprendizagem conforme os paradigmas propupandos para a educação escolar na atualidade. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO I - UNIDADE - Conceitos: definição de avaliação, modalidadalidas e funções de avaliação, critérios de avaliação na educação escolar e na formação docente; Concepções teóricas e metodológicas da avaliação e ducacional: os diferentes paradigmas no campo da avaliação; A avaliação mediadora: uma contribuição na construção de uma prática de ensino democrática. II - UNIDADE Avaliação e tendência (9394/96); A relação entre avaliação e currículo no cotidiano escolar; Avaliação e formação do educador; III - UNIDADE A avaliação, a spolíticas públicas e a prática pedagógica; Conselhos de classe e avaliação; A avaliação e o Projeto Político Pedagógica; Conselhos de classe e avaliação; A avaliação o e Projeto Político Pedagógica; Conselhos de lase e avaliação; A avaliação o e Projeto Político Pedagógica; Conselhos de lase e avaliação; A avaliação de o Projeto Político Pedagógica; Conselhos de lase e avaliação; A avaliação de o Projeto Político Pedagógica; Conselhos de valiação de avaliação de ercursos audivisuais (cartazes, transparências, datashow e vídeos). Estudos em grupos e individual, estudo dirigido. Pesquisas de campo e consultas bibliográficas. Apresentaç	Horário:								
Concepções teóricas e metodológicas da avaliação educacional. Aspectos políticos e técnicos da avaliação educacional. A prática da avaliação on a instituição educacional e na sala de avaliação no processo de ensino-aprendizagem. Específicos: Discutir as diferentes concepções teóricas e metodológicas da avaliação da aprendizagem escolar; Analisar o papel da avaliação no processo de ensino-aprendizagem; Introduzir a discussão sobre o processo de avaliação no processo de ensino-aprendizagem; Introduzir a discussão sobre o processo de avaliação e processo de aprendizagem no ensino superior; Analisar a temática da avaliação da aprendizagem conforme os paradigmas propugnados para a educação escolar na atualidade. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO I - UNIDADE - Conceitos: definição de avaliação, modalidadalides e funções de avaliação, critérios de avaliação; a valiação evaluação escolar e na formação docente; Concepções teóricas e metodológicas da avaliação educacional: os diferentes paradigmas no campo da avaliação; A avaliação a deducação escolar e na construção de uma prática de ensino democrática. II - UNIDADE a duração escolar e na deferentes paradigmas no campo da avaliação; A avaliação mediadora: uma contribuição na construção de uma prática de ensino democrática. II - UNIDADE a duração escolar; a valiação e tendência Pedagógica; A avaliação e currículo no cotidiano escolar; Avaliação e tomação do educador; III - UNIDADE a Avaliação, a spolíticas públicas e a prática pedagógica; Conselhos de classe e avaliação; A avaliação e o Projeto Político Pedagógico; " Metodologia de Ensino e Avaliação Aulas expositivas dialogadas, com utilização de recursos audivisuais (cartazes, transparências, datashow e vídeos). Estudos em grupos e individual, estudo dirigido. Pesquisas de campo e consultas bibliográficas. Apresentação de trabalhos na forma de seminário em sala de aula pela turma. A avaliação da aprendizagem se realização das atividades sugeridas. E por meio de trabalhos escritos individuais e em grupos, seminários ou prova es		Programa do Componente Curricular							
da availação educacional. A prática da availação na instituição educacional e na sala de aula. Geral: Refletir sobre as práticas de availação no processo de ensino-aprendizagem; Específicos: Discutir as diferentes concepções teóricas e metodológicas da availação da aprendizagem escolar; Analisar o papel da availação no processo de ensino-aprendizagem; Introduzir a discussão sobre o processo de availação no processo de aprendizagem; Introduzir a discussão sobre o processo de availação no processo de aprendizagem; Introduzir a discussão sobre o processo de availação no processo de aprendizagem no ensino superior; Analisar a temática da availação frente à questão da formação do professor. Vivencias teórico-práticas de availação escolar na atualidade. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO I - UNIDADE - Conceitos: definição de availação, modalidadalides e funções de availação; critérios de availação de availação; o portfólio como instrumento de aprendizagem e de availação a educação escolar e na formação docente; Concepções teóricas e metodológicas da availação educacional: os diferentes paradigmas no campo da availação; A availação mediadora: uma contribuição na construção de uma prática de ensino democrática. II - UNIDADE Availação e tendência (9394/96); A relação entre availação e currículo no cotidiano escolar; Availação e formação do educador; III - UNIDADE A availação, as políticas públicas e a prática pedagógica; a vailação e de availação e o Projeto Político Pedagógica; a vailação e da availação e o Projeto Político Pedagógica; a vailação de devalaciação de availação e currículo no cotidiano escolar; Availação e demendado e devalaciação e da availação e o Projeto Político Pedagógica; a vailação de devalaciação e desenvolação de escenta e devalação e prática pedagógica; a vailação e devalação, escenta e devalação, escenta e devalação e projeto Político Pedagógica; a vailação de availação e prática pedagógica; devalação e devalação, escenta e devalação, escenta e devalação, escenta e devalação de availação e devalação de sem	Ementa:								
modalidadalides e funções de avaliação, critérios de avaliação; Instrumentos de avaliação; O portfólio como instrumento de aprendizagem e de avaliação na educação escolar e na formação docente; Concepções teóricas e metodológicas da avaliação educacional: os diferentes paradigmas no campo da avaliação; A avaliação mediadora: uma contribuição na construção de uma prática de ensino democrática. II - UNIDAD Avaliação e tendência Pedagógica; A avaliação escolar e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (9394/96); A relação entre avaliação e currículo no cotidiano escolar; Avaliação e formação do educador; III - UNIDADE A avaliação, as políticas públicas e a prática pedagógica; Conselhos de classe e avaliação; A avaliação e o Projeto Político Pedagógico; " Selecionar e discutir formas de avaliação e o Projeto Político Pedagógico; " Selecionar e discutir formas de avaliação e o Projeto Político Pedagógico; " Metodologia de Ensino e Avaliação Metodologia: Metodologia de Ensino e Avaliação Aulas expositivas dialogadas, com utilização de recursos audivisuais (cartazes, transparências, datashow e vídeos). Estudos em grupos e individual, estudo dirigido. Pesquisas de campo e consultas bibliográficas. Apresentação de trabalhos na forma de seminário em sala de aula pela turma. A avaliação da aprendizagem se realizará de forma contínua, observando-se a participação dos alunos nas discussões através de verbalização e registro escrito, a assiduidade e pontualidade na sala de aula e na realização das atividades sugeridas. E por meio de trabalhos escritos individuais e em grupos, seminários ou prova escrita ao final de cada unidade de ensino, bem como na construção de um caderno de registro compreendendo todas as atividades desenvolvidas no curso da disciplina em questão. Nos trabalhos avaliativos serão considerados os seguintes critérios: domínio do conteúdo estudado, capacidade de análise, de síntese, interpretação e desenvolvimento lógico das idéias. Cronograma de Aulas Início Fim Descrição	Objetivos:	da avaliação educacional. A prática da avaliação na instituição educacional e na sala de aula. Geral: Refletir sobre as práticas de avaliação no processo de ensino-aprendizagem. Específicos: Discutir as diferentes concepções teóricas e metodológicas da avaliação da aprendizagem escolar; Analisar o papel da avaliação no processo de ensino-aprendizagem; Introduzir a discussão sobre o processo de avaliação e processo de aprendizagem no ensino superior; Analisar a temática da avaliação frente à questão da formação do professor. Vivenciar experiências teórico-práticas de avaliação da aprendizagem conforme os							
Metodologia: Metodologia de Ensino e Avaliação Aulas expositivas dialogadas, com utilização de recursos audivisuais (cartazes, transparências, datashow e vídeos). Estudos em grupos e individual, estudo dirigido. Pesquisas de campo e consultas bibliográficas. Apresentação de trabalhos na forma de seminário em sala de aula pela turma. A avaliação da aprendizagem se realizará de forma contínua, observando-se a participação dos alunos nas discussões através de verbalização e registro escrito, a assiduidade e pontualidade na sala de aula e na realização das atividades sugeridas. E por meio de trabalhos escritos individuais e em grupos, seminários ou prova escrita ao final de cada unidade de ensino, bem como na construção de um caderno de registro compreendendo todas as atividades desenvolvidas no curso da disciplina em questão. Nos trabalhos avaliativos serão considerados os seguintes critérios: domínio do conteúdo estudado, capacidade de análise, de síntese, interpretação e desenvolvimento lógico das idéias. Cronograma de Aulas Início Fim Descrição	Conteúdo:	modalidadalides e funções de avaliação, critérios de avaliação; Instrumentos de avaliação; O portfólio como instrumento de aprendizagem e de avaliação na educação escolar e na formação docente; Concepções teóricas e metodológicas da avaliação educacional: os diferentes paradigmas no campo da avaliação; A avaliação mediadora: uma contribuição na construção de uma prática de ensino democrática. II - UNIDADE Avaliação e tendência Pedagógica; A avaliação escolar e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (9394/96); A relação entre avaliação e currículo no cotidiano escolar; Avaliação e formação do educador; III - UNIDADE A avaliação, as políticas públicas e a prática pedagógica;							
Aulas expositivas dialogadas, com utilização de recursos audivisuais (cartazes, transparências, datashow e vídeos). Estudos em grupos e individual, estudo dirigido. Pesquisas de campo e consultas bibliográficas. Apresentação de trabalhos na forma de seminário em sala de aula pela turma. A avaliação da aprendizagem se realizará de forma contínua, observando-se a participação dos alunos nas discussões através de verbalização e registro escrito, a assiduidade e pontualidade na sala de aula e na realização das atividades sugeridas. E por meio de trabalhos escritos individuais e em grupos, seminários ou prova escrita ao final de cada unidade de ensino, bem como na construção de um caderno de registro compreendendo todas as atividades desenvolvidas no curso da disciplina em questão. Nos trabalhos avaliativos serão considerados os seguintes critérios: domínio do conteúdo estudado, capacidade de análise, de síntese, interpretação e desenvolvimento lógico das idéias. Cronograma de Aulas Início Fim Descrição	Habilidades e Competências:	Selecionar e discutir formas de avalaiar a aprendizagem no Ensino Superior; Propor formas							
transparências, datashow e vídeos). Estudos em grupos e individual, estudo dirigido. Pesquisas de campo e consultas bibliográficas. Apresentação de trabalhos na forma de seminário em sala de aula pela turma. A avaliação da aprendizagem se realizará de forma contínua, observando-se a participação dos alunos nas discussões através de verbalização e registro escrito, a assiduidade e pontualidade na sala de aula e na realização das atividades sugeridas. E por meio de trabalhos escritos individuais e em grupos, seminários ou prova escrita ao final de cada unidade de ensino, bem como na construção de um caderno de registro compreendendo todas as atividades desenvolvidas no curso da disciplina em questão. Nos trabalhos avaliativos serão considerados os seguintes critérios: domínio do conteúdo estudado, capacidade de análise, de síntese, interpretação e desenvolvimento lógico das idéias. Cronograma de Aulas Início Fim Descrição			Metodologia de	Ensino e Avaliação					
dos alunos nas discussões através de verbalização e registro escrito, a assiduidade e pontualidade na sala de aula e na realização das atividades sugeridas. E por meio de trabalhos escritos individuais e em grupos, seminários ou prova escrita ao final de cada unidade de ensino, bem como na construção de um caderno de registro compreendendo todas as atividades desenvolvidas no curso da disciplina em questão. Nos trabalhos avaliativos serão considerados os seguintes critérios: domínio do conteúdo estudado, capacidade de análise, de síntese, interpretação e desenvolvimento lógico das idéias. Quartas e Quintas. Cronograma de Aulas	Metodologia:	transparências, datashow e vídeos). Estudos em grupos e individual, estudo dirigido. Pesquisas de campo e consultas bibliográficas. Apresentação de trabalhos na forma de							
Horário de atendimento: Cronograma de Aulas Início Fim Descrição	de Avaliação da	dos alunos nas discussões através de verbalização e registro escrito, a assiduidade e pontualidade na sala de aula e na realização das atividades sugeridas. E por meio de trabalhos escritos individuais e em grupos, seminários ou prova escrita ao final de cada unidade de ensino, bem como na construção de um caderno de registro compreendendo todas as atividades desenvolvidas no curso da disciplina em questão. Nos trabalhos avaliativos serão considerados os seguintes critérios: domínio do conteúdo estudado,							
Cronograma de Aulas Início Pim Descrição	Horário de atendimento:								
	Início		Fim	Descrição					
	01/03/2018		01/03/2018						
Avaliações									

Dados Gerais da Turma				
Data	Hora	Descrição		
30/03/2018	19:00	1ª Avaliação Presencial		
18/05/2018	19:00	2ª Avaliação Presencial		
29/06/2018	19:00	3ª Avaliação Presencial		
29/06/2018	19:00	Reposição		
06/07/2018	19:00	Exame Final		
29/06/2018		Reposição		
06/07/2018		Exame Final		

Referências Básicas

Tipo de material	Descrição
Livro	ZABALA, Antoni; ROSA, Ernani F. da F; FARENZENA, Nalú. A Prática Educativa :Como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998, 2007. 224p. (Biblioteca Artmed: Fundamentos da Educação) ISBN: 8573074264.
Livro	MOURAES, Rosilene Silva. Avaliação da aprendizagem :experienciando ações com o portfólio. Mamanguape: s.n., 2016. 123f. Monografia (graduação) - UFPB/CCAE.
Livro	HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. Avaliação mediadora :uma prática em construção da pré-escola à universidade. 32.ed. Porto Alegre: Mediação, 2009. 176p. ISBN: 9788587063090.
Livro	CUNHA, Maria Isabel da. O bom professor e sua prática . 24. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012. 159p. (Coleção Magistério - Formação e Trabalho Pedagógico) ISBN: 9788530800819.
Livro	DALBEN, Ângela Imaculada Loureiro de Freitas. Trabalho escolar e conselho de classe . 3.ed. Campinas: Papirus, 1995. 208p. ISBN: 8530801830.

Referências Complementares

Tipo de material	Descrição
Livro	PERRENOUD, Philippe; RAMOS, Patrícia Chittoni. Avaliação :da excelência à regularização das aprendizagens: entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999, 2007, 2008. 183p. ISBN: 8573075449, 9788573075441.
Livro	BULHÕES, Danieli Almeida de Araújo Rodrigues. Avaliação da aprendizagem :as vozes dos alunos no processo avaliativo. Mamanguape: s.n., 2014. 74f. Monografia (graduação) - UFPB/CCAE.
Livro	BRITO, Waldicélia Silva de. Avaliação da aprendizagem :diálogo entre educadores. Mamanguape: s.n., 2016. 69f. Monografia (graduação) - UFPB/CCAE.
Livro	VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Avaliação da Aprendizagem :Práticas de Mudança: Por uma Práxis Transformadora. 5.ed. São Paulo: Libertad, 2003. 230 p. (Cadernos Pedagógicos do Libertad; v.6) ISBN: 8585819103.

Número do documento: 409391 Data de emissão: 13/04/2021 Código de verificação: 74865dbaff

ATENÇÃO

Para verificar a autenticidade deste documento acesse https://sigaa.ufpb.br/sigaa/documentos/informando o número do documento, data de emissão e o código de verificação

SIGAA | STI - Superintendência de Tecnologia da Informação da UFPB / Cooperação UFRN - Copyright © 2006-2021 | producao_sigaa-1.sigaa-1 | 20210412083107-master